

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016
SMA EL SHADAI MAGELANG
JL. A. YANI 28 TELP. (0293)363988 MAGELANG 56112



Disusun Oleh :
EISMAYA WIJAYANTI
NIM :11202241019

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Lokasi di SMA EL SHADAI Jl. A. Yani 28 Magelang, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang:

Nama : Eismaya Wijayanti

NIM : 11202241019

Fak/Jur/Prog.Studi : FBS/Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melaksanakan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2015 di SMA EL SHADAI Jl. A. Yani 28 Magelang, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang, pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 14 September 2015. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2014 ini.

Magelang, 10 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah SMA EL SHADAI

Guru Pembimbing SMA EL
SHADAI

Djamingan

S. Yani Sukaryo, S.Pd.

Dosen Pembimbing Lapangan

Sukarno, S.Pd., M.Hum.

NIP : 19760502 200501 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA EL SHADAI serta dapat menyelesaikan laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan UNY tahun 2015.

Dalam penyusunan ini sebagai penulis menyadari bahwa banyak menerima bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan perhatiannya kepada penulis sebagai proses penyusunan laporan ini. Karena hal itu penulis juga tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA. M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketua LPPMP beserta jajaran staf LPPMP, yang telah memberikan berbagai informasi tentang pelaksanaan PPL di sekolah.
3. Bapak Danar Widyanto M.Hum selaku coordinator Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing kami dengan penuh kesabaran, baik selama di kampus maupun di lokasi dari sebelum pelaksanaan sampai selesai.
4. Bapak Djamingan S.Pd. selaku kepala SMA EL SHADAI Magelang, yang telah member motivasi dan izin penulis untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu S. Yani Sukaryo S.Pd selaku guru pamong Bahasa Inggris, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan memberikan banyak motivasi yang sangat bermanfaat
6. Ibu Dra. Agustini, S.Pd selaku koordinator PPL UNY yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama PPL berlangsung.
7. Guru dan karyawan SMA yang telah menerima dan membantu kelancaran penulis dalam melaksanakan PPL.
7. Siswa-siswi SMA EL SHADAI magelang yang dapat bekerjasama dengan penulis demi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.
8. Teman-teman PPL di SMA EL SHADAI Magelang, yang telah membantu dan memberikan *support* sehingga seluruh agenda bisa terselesaikan dengan lancar.
9. Orang tua yang senantiasa memberikan semangat dan do'a untuk terus berjuang.

10. Semua pihak yang tidak dapat praktikan sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral dan material.
11. Seluruh siswa-siswi SMA EL SHADAI. Khususnya kelas X-A, XI-IPS I, dan XI IPS II
12. Seluruh rekan Praktikan dari Universitas Tidar Magelang

Sebagai manusia biasa, penulis tentunya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih ada banyak hal kekurangan yang saat ini mungkin belum dapat di sempurnakan. Maka dari hal itu dengan penuh keikhlasan penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak mana saja untuk menjadi suatu kelengkapan laporan ini di masa yang akan datang.

Penulis berharap semoga laporan ini berguna dan mendatangkan banyak manfaat bagi pembaca. Kerena dengan membaca saja merupakan suatu kepuasan tersendiri bagi penulis. Semoga dengan adanya laporan ini pembaca bisa lebih terpacu untuk mengembangkan diri yang ada.

Magelang, 10 September 2015

Penulis

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2014

SMA EL SHADAI MAGELANG

Jl. A. Yani 28 Magelang, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang

ABSTRAK

Oleh : Eismaya Wijayanti

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA EL SHADAI MAGELANG merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 sebagai salah satu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional seperti yang tercantum dalam Visi dari Praktik Pengalaman Lapangan. Kegiatan PPL ini pula merupakan syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Kegiatan PPL dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 14 September 2015 dan bertempat di SMA EL SHADAI MAGELANG, Jl. A. Yani 28 Magelang, Kecamatan Magelang Tengah, Kota Magelang. Mahasiswa praktikan melaksanakan berbagai kegiatan di sekolah baik kegiatan mengajar ataupun kegiatan non mengajar. Kegiatan PPL umumnya mencakup kegiatan belajar mengajar, membuat persiapan berupa Administrasi Guru, pengembangan media dan kegiatan lain yang berkaitan tentang proses belajar mengajar.

Kegiatan PPL memberikan pengalaman luas kepada mahasiswa praktikan dalam bagaimana cara mengajar, berinteraksi dengan pihak sekolah, mengabdikan untuk kepentingan pendidikan yang secara langsung dapat dirasakan oleh mahasiswa. Pelaksanaan kegiatan PPL juga tidak akan terlepas dari berbagai kendala dan hambatan. Hambatan tersebut tentu dapat diatasi dengan bekerja keras, mau menerima masukan dari orang lain dan keinginan untuk memperbaiki diri.

Kata kunci: PPL, SMA EL SHADAI

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA EL SHADAI Magelang bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa sebagai murid dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak UPPL. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi yang dilakukan meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris sebagai bekal calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. ANALISIS SITUASI

a. Visi dan Misi SMA EL SHADAI Magelang

1) Visi SMA EL SHADAI Magelang

- Pendidikan yang pancasilais, berpribadi utuh, unggul dan tangguh berprestasi, ramah lingkungan berlandaskan kasih

2) Misi SMA EL SHADAI Magelang

1. Memberikan pendidikan intelektual, moral dan spiritual berlandaskan kasih
2. Menyeimbangkan antara ilmu dan iman, intrakurikuler dan ekstrakurikuler, iq dan eq, jasmani dan rohani
3. Melaksanakan bimbingan secara efektif, untuk mendorong siswa mengenali potensi diri dan dapat mengembangkan secara optimal
4. Meningkatkan semangat cinta tanah air dan budaya bangsa
5. Meningkatkan kesadaran siswa untuk tanggap dan ramah lingkungan
6. Meningkatkan kepekaan terhadap masalah sosial

b. Letak dan Kondisi Fisik SMA EL SHADAI Magelang

SMA EL SHADAI Magelang terletak di Jl. A. Yani 28 Magelang. SMA EL SHADAI Magelang adalah salah satu sekolah di Magelang. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus dengan beranggotakan 7 Orang. Sekolah ini juga sangat kondusif sebagai tempat belajar.

Sekolah ini sudah mempunyai 9 ruang kelas yang terbagi atas 3 ruangan untuk kelas X-A dan X-B, 3 ruangan untuk kelas XI-MIA, XI-IIS 1, XI-IIS 2, dan 4 ruangan untuk kelas XII-IPA, XII-IPS 1, XII IPS 2. Dilengkapi dengan Laboratorium Komputer, Ruang UKS, Ruang Tata Usaha, Ruang Perkantoran, BK, Perpustakaan, Ruang Guru, Ruang Kepala

Sekolah, Gudang, Kantin, WC. Halaman depan dimanfaatkan sebagai lapangan upacara merangkap lapangan olah raga basket, voli.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain drumband, pramuka, kulintang, silat, facial, jatilan, nari, basket, voli.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMA El Shadai juga menerapkan tata tertib yang berlaku dan memiliki Visi Pendidikan yang pancasilais, berpribadi utuh, unggul dan tangguh berprestasi, ramah lingkungan berlandaskan kasih

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut :

1) Kondisi Fisik

- a) SMA EL SHADAI Magelang mempunyai 11 ruang belajar yang terpakai dengan perincian sebagai berikut :
 - a. 3 ruangan untuk kelas X-A, X-B, X-C.
 - b. 4 ruangan untuk kelas XI-MIA, XI-IIS 1, XI-IIS 2, XI-IIS 3.
 - c. 4 ruangan untuk kelas XII-IPA, XII-IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3.

b) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMA EL SHADAI Magelang terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c) Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMA EL SHADAI Magelang memiliki 4 laboratorium, yaitu Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa, Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi.

d) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan

belajar. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e) Ruang UKS

Ruang UKS berada di Bawah tangga. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur dan 1 kursi. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihannya dan kerapiannya perlu mendapat perhatian.

f) Ruang fasilitas lain

Meliputi TU, kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

g) Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Fasilitas media penunjang KBM yang tersedia di SMA EL SHADAI Magelang diantaranya LCD, Laboratorium Komputer, Laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium bahasa, lapangan Basket, alat-alat olahraga, dan perpustakaan.

h) Bimbingan dan Konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling (BK) diampu oleh seorang guru dan telah berjalan dengan baik. Bimbingan konseling membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhi serta informasi-informasi penting yang dibutuhkan siswa.

2) Kondisi Non Fisik SMA EL SHADAI Magelang (Potensi Sekolah)

a) Kondisi Siswa

Penampilan siswa baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMA EL SHADAI Magelang memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus melalui kegiatan ekstrakurikuler.

b) Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar ada 29 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1 . Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan penjaga sekolah.

c) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X, XI, diantaranya adalah Drumband, Pramuka, kulintang, pencak silat, conversation, basket, voli, , band, keputrian, dayakan, dance, tamborin, PMR, futsal, badminton, renang, pecinta alam.

c. Potensi Siswa, Guru dan karyawan

1) Potensi Siswa

SMA EL SHADAI Magelang terdiri dari 9 kelas. Kelas X 53 siswa, Kelas XI-MIA terdiri dari 23 siswa, Kelas XI IIS 48, Kelas XII MIA terdiri dari 26 siswa, Kelas XII IIS 1 terdiri dari 66 siswa. Keseluruhan siswa di SMA EL SHADAI Magelang kurang lebih adalah 216 siswa.

Siswa- siswi SMA EL SHADAI cukup aktif baik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas maupun kegiatan ekstrakurikuler.

2) Potensi Guru

Sebagian besar guru yang memiliki SMA EL SHADAI Magelang merupakan lulusan S1 dengan jurusan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Guru-guru selalu mendukung para siswanya untuk selalu bersemangat meraih prestasi. Mereka selalu memberi bimbingan dengan intensif sehingga siswa- siswa bersemangat untuk terus berkarya.

d. Organisasi Siswa dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi siswa di SMA EL SHADAI Magelang berjalan cukup aktif sesuai yang diharapkan sekolah. Periode kepengurusan selama tahun pelajaran yang bersangkutan dan pemilihan pengurus dilakukan sendiri

oleh siswa dengan bimbingan guru pembina. Program kerja organisasi siswa dibuat sesuai kebutuhan siswa di sekolah. Secara keseluruhan program kerja yang direncanakan akan dapat terlaksana dengan baik dengan bimbingan dari para guru pembina osis serta peran aktif dari siswa sendiri.

Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA EL SHADAI Magelang bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat siswa. Ekstrakurikuler terutama ditujukan untuk kelas X, XI. Kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi Drumband, Pramuka, kulintang, pencak silat, conversation, basket, voli, , band, keputrian, dayakan, dance, tamborin, PMR, futsal, badminton, renang, pecinta alam. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan.

Fasilitas dan Media KBM

Fasilitas dan media KBM yang ada / tersedia di SMA Shadai Magelang .

Perpustakaan menyediakan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran siswa. Siswa dapat meminjam buku di Perpustakaan dengan mudah. Dengan adanya fasilitas ini siswa dapat menambah referensi mereka.

Alat-alat olah raga yang tersedia juga sudah cukup lengkap (misalnya bola voli, bola basket, peluru,lembing ,net voly dan bola sepak). Lapangan olahraga yang dimiliki untuk sementara hanya lapangan bola basket yang sekaligus digunakan untuk lapangan upacara.

Tempat parkir guru dan siswa menjadi satu dan terdiri dari parkir sepeda, mobil dan motor.

e. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan SMA EL SHADAI Magelang memiliki buku-buku yang bervariasi, apalagi sekarang sudah tersedia buku sesuai kurikulum yaitu kurikulum 2013.

f. Bimbingan Konseling

Bimbingan dan SMA EL SHADAI Magelang diampu oleh seorang guru. Layanan berupa layanan informasi, orientasi, aplikasi data, konseling individual, bimbingan kelompok, konferensi kasus, alih tangan kasus, home visit, kolaborasi dengan orang tua, guru maupun pihak sekolah yang lain serta beberapa administrasi bimbingan dan konseling.

Layanan diberikan untuk membantu permasalahan siswa baik masalah pribadi, sosial, belajar maupun karir. Guru pembimbing membantu permasalahan siswa dengan sebaik mungkin sesuai dengan tingkat profesional bimbingan dan konseling.

g. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Di SMA EL SHADAI Magelang terdapat 1 ruangan UKS yang di dalamnya terdapat fasilitas obat-obatan yang dapat digunakan bagi siswa yang membutuhkan.

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada bulan Februari 2015. SMA EL SHADAI Magelang yang berlokasi di Jl. A. Yani 28, Magelang merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus.

Tahapan observasi yang dilakukan di sekolah dilakukan sebanyak 5 kali. Pada kesempatan pertama, praktikan diberi kesempatan untuk melihat kondisi fisik sekolah. Observasi kedua, praktikan diberi kesempatan mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas X-C dengan guru Bahasa Prancis yaitu ibu Dwi Karoeniasih, S.Pd. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kegiatan pembelajaran dan sarana prasarana yang tersedia, sehingga praktikan memiliki gambaran awal untuk menerapkan metode pembelajaran saat praktik mengajar. Observasi ketiga, keempat dan kelima, praktikan berkonsultasi kepada guru pamong masing-masing untuk pembekalan mikro.

Persiapan mengajar meliputi penyusunan silabus dan sistem penilaian, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Silabus dan sistem penilaian

dikembangkan dari kurikulum sesuai dengan standar kompetensi masing-masing sedangkan RPP disusun setiap akan melangsungkan kegiatan belajar mengajar dengan mengacu pada silabus.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar dan praktik di kelas dan lapangan dengan pengawasan guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas maupun di lapangan sebelum penerjunan PPL.

Kegiatan PPL UNY di SMA El Shadai Magelang dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 14 September 2015. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA EL SHADAI Magelang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2014

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	21 Feb 2015	SMA EL SHADAI Magelang
2.	Observasi Pra PPL	21, 25, 28 Feb 2015 dan 11, 16 Maret 2015	SMA EL SHADAI Magelang
3.	Pembekalan PPL	3 Agustus 2015	UNY
4.	Praktik Mengajar / Program Diklat	10 Agustus-11 Sept 2015	SMA EL SHADAI Magelang
5.	Penyelesaian Laporan dan Ujian	5 Sept-13 Sept 2015	SMA EL SHADAI Magelang
6.	Penarikan mahasiswa PPL	14 Sept 2015	SMA EL SHADAI Magelang

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL ada beberapa rencana kegiatan yang harus dilakukan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain:

1. Persiapan

PPL adalah mata kuliah dengan beban 3 (tiga) SKS dan merupakan mata kuliah lapangan. Karena beban mata kuliah yang cukup besar, maka diperlukan suatu persiapan khusus agar hasil yang dicapai bisa maksimal. Persiapan ini dilakukan selama kurang lebih empat bulan atau satu semester selama perkuliahan berlangsung. Persiapan ini meliputi :

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan di semester VI (enam) dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan praktik mengajar di depan teman-temannya dan dosen.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa yang nantinya akan melaksanakan praktik agar siap menjalani PPL di lokasinya masing-masing.

c. Observasi Sekolah & Pembelajaran di Kelas

Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Hal-hal yang diamati meliputi: lingkungan fisik sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, perilaku siswa dan lain sebagainya.

d. Pembuatan Segala Keperluan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas atau di lapangan, terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing

2. Praktik Mengajar

a. Program Utama

- Mengajar Teori untuk kelas XI IPA dengan jadwal sebagai berikut:

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Tempat
1.	Kamis, 27 Agustus	1,2	XI IPA	XI IPA
2.	Jumat, 28 Agustus	3,4	XI IPA	XI IPA
3.	Kamis, 10 September	1,2	XI IPA	XI IPA
4.	Jumat, 11 September	3,4	XI IPA	XI IPA

b. Program Tambahan

Beberapa program Insidental dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

- 1) Pendampingan Karnaval
- 2) Pendampingan Pekan Pendidikan Kristen.
- 3) Upacara Bendera Hari Senin
- 4) Upacara Bendera 17 Agustus

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Kegiatan PPL

1. Persiapan

a. Observasi

Sebelum praktikan melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi yang dilakukan pada masa pra-PPL wajib dilaksanakan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

1) Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada bulan Februari 2015. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

2) Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di lapangan bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses pembelajar. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Adapun hasil observasi belajar adalah sebagai berikut:

a) Perangkat Pembelajaran

1. Satuan Pembelajaran

Guru mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMA El Shadai Magelang menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai pedoman dalam mengajar. Namun, guru tersebut tidak hanya berpatokan pada kurikulum, tetapi juga mengembangkan materi.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Guru pendidikan Bahasa Inggris di SMA El Shadai Magelang juga membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Silabus sebagai persiapan dan panduan dalam mengajar di kelas.

b) Proses Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran diawali dengan doa, mengucapkan salam, melakukan presensi, melakukan pemanasan yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, apersepsi, dan menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Penyajian Materi

Materi disampaikan dengan metode diskusi. Guru dapat memberikan materi secara singkat dan jelas.

3. Metode Pembelajaran

Guru menggunakan metode pembelajaran Eksplorasi-Elaborasi dan Konfirmasi, tanya jawab, diskusi dan memberikan penugasan setelah penyampaian materi. Guru sangat komunikatif sehingga siswa senang mengikuti pelajaran.

4. Penggunaan Bahasa

Guru mata pelajaran Bahasa Inggris di SMA El Shadai Magelang menggunakan Bahasa Inggris sebagai bahasa

pengantar utama dan sesekali diselingi dengan menggunakan bahasa Indonesia.

5. Penggunaan Waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu materi, tetapi jika tidak selesai dapat dilanjutkan pada pertemuan berikutnya dan siswa dapat diberi pekerjaan rumah. Guru mampu mengaplikasikan alokasi waktu yang tepat.

6. Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi siswa, guru memberi pujian pada siswa yang melakukan pekerjaan dengan baik, guru menunjuk siswa yang ramai saat pembelajaran untuk maju ke depan atau diberi pertanyaan agar mereka memperhatikan kembali, guru juga memberi saran mengenai bagaimana cara belajar yang baik dan tepat. Selain itu, guru juga melontarkan lelucon segar kepada siswa supaya siswa tidak bosan.

7. Teknik Bertanya

Dalam bertanya, guru menggunakan bahasa Inggris dan bahasa Indonesia yang singkat tetapi tepat dan cukup jelas sehingga mudah dimengerti siswa.

8. Teknik Penguasaan Kelas

Guru berkeliling ke seluruh siswa. Siswa yang gaduh diberi tugas untuk mempraktekan materi yang disampaikan.

9. Penggunaan Media

Guru menggunakan LCD, laptop, dan speaker untuk menunjang kegiatan belajar mengajar sehingga tidak membosankan dan lebih efektif.

10. Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang kesulitan apa yang dialami saat pembelajaran dan memberikan penilaian dari hasil tes praktik siswa.

11. Menutup Pelajaran

Guru menanyakan materi apa saja yang telah dipelajari selama proses belajar dan mengajar saat itu sebagai salah satu bentuk refleksi kegiatan. Guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa.

c) Perilaku Siswa

1. Perilaku siswa di dalam kelas

Di dalam kelas siswa cenderung komunikatif dan memperhatikan penjelasan guru dalam mengikuti pelajaran. Tapi terkadang ada beberapa siswa yang mengobrol dengan temannya, bermain *handphone*, dan ada juga yang malas melakukan kegiatan pembelajaran dikarenakan cuaca yang panas.

d) Bimbingan Mikro

Bimbingan mikro untuk jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dilaksanakan di kampus FBS UNY. Bimbingan mikro merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL dengan dosen mikro. Melalui bimbingan mikro, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PPL.

e) Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan

materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

1) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Mahasiswa harus menguasai materi dan menggunakan berbagai macam bahan ajar. Materi harus tersusun dengan baik dan jelas.

2) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum praktikan mengajar, sehingga praktikan dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang digunakan.

3) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pengajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

4) Pembuatan evaluasi

Evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

2. Pelaksanaan

a. Observasi

Observasi proses pembelajaran ke sekolah yang bersangkutan dilaksanakan pada bulan Februari 2015. Observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui proses belajar mengajar yang ada di sekolah dan memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang proses belajar mengajar yang berlangsung sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan PPL.

b. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus FBS. Pembekalan tersebut dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan tentang profesionalisme tenaga kependidikan dan tentang mekanisme pelaksanaan kegiatan.

c. Penerjunan

Penerjunan mahasiswa dilaksanakan pada 21 Februari 2015.

d. Praktik Mengajar

Pada tahap ini, praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan dari guru pembimbing yang telah ditentukan oleh pihak sekolah pada setiap mahasiswa praktikan. Kegiatan mengajar dimulai pada tanggal 18 Agustus 2015. Pelaksanaan praktik mengajar bagi praktikan adalah kelas X dan Kelas XI dengan mengampu materi teori berbagai macam teori tentang Bahasa Inggris. Praktikan dari jurusan Bahasa Inggris mendapat jadwal kegiatan mengajar setiap hari Kamis dan Jumat untuk mengajar kelas XI IPA. Selain itu praktikan juga mendampingi Tim PPL lain mengajar. Alokasi waktu setiap tatap muka yaitu 2 jam pelajaran atau 90 menit (2x45 menit). Pelaksanaan praktik mengajar diserahkan kepada praktikan langsung, namun dalam pembagian materi telah ditentukan oleh guru pamong itu sendiri.

Daftar kegiatan praktik mengajar :

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1.	Kamis, 27 Agustus 2015	XI IPA	1-2	Reading: Report Text
2.	Jumat, 28 Agustus 2015	XI IPA	3-4	Reading: Report Text
3.	Kamis, 10 September 2015	XI IPA	1-2	Dialog: Asking and giving opinion
4.	Jumat, 11 September 2015	XI IPA	3-4	Dialog: Agreement and disagreement

e. Umpan Balik Pembimbing

Setelah melaksanakan praktik mengajar, praktikan mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga praktikan mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas mengajar.

f. Evaluasi

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap tugas baik individu maupun berkelompok. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan.

g. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.

h. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 14 September 2015 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL-PPL masing-masing.

3. Analisis Hasil

Rencana program PPL sudah disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA EL SHADAI Magelang yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 14 September 2015, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara umum program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan program kerja. Dari semua program yang telah disusun dapat terlaksana sepenuhnya.
2. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan berupa pengalaman mengajar secara langsung.
4. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa diharapkan merealisasikan semua program PPL yang telah disusun secara maksimal.
- b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama di antara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.

- c. Mahasiswa mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
- d. Hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- e. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

2. Bagi Sekolah

- a. Pihak sekolah sebaiknya meningkatkan kualitas pengajaran lagi agar para siswa semakin antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- b. Sekolah diharapkan meningkatkan peraturan dalam kedisiplinan siswa.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak Universitas (UNY) lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL.
- c. Pihak UNY diharapkan memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI IPA/1
Pertemuan ke : 1
Materi : Opinion
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Hari/tanggal : Kamis /10 September 2015
Jam : Satu dan dua

Standar Kompetensi

Berbicara

3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (*sustained*) dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar

- 3.1 mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyampaikan pendapat, meminta pendapat, menyatakan puas, dan menyatakan tidak puas.

Indikator

1. Mengidentifikasi tindak tutur menyampaikan pendapat
2. Merespon tindak tutur menyampaikan pendapat
3. Mengidentifikasi tindak tutur meminta pendapat
4. Merespon tindak tutur meminta pendapat

1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Merespon tindak tutur menyampaikan pendapat
2. Menggunakan tindak tutur menyampaikan pendapat
3. Merespon tindak tutur meminta pendapat
4. Menggunakan tindak tutur meminta pendapat

2. Materi Pokok

David : Good morning

: *Selamat pagi*

Viola : Good morning. What do you think about my appearance?

: *Selamat pagi. Apa pendapatmu tentang penampilanku?*

David : In my opinion you look so different.

: *Menurut pendapatku kamu terlihat berbeda.*

Viola : Really? which one that is different from my appearance?

: *Benarkah? Yang mana yang berbeda dari penampilanku?*

David : I think your hair.

: *Aku kira rambutmu.*

Viola : Oh my God, yes, I cut my hair yesterday.

: *Oh ya Tuhan, iya, aku memotong rambutku kemarin*

David : You look good with your new haircut.

: *Kamu terlihat bagus dengan gaya rambutmu yang baru*

Viola : Thanks

: *Terima kasih*

David : You're welcome

: *Sama-sama*

Questions:

1. What does the text tell us about?
2. Mention the expression of opinion in the text above!

Expressing opinions

Asking other people's opinions:

- What do you think of
- Is that right (true) that
- Do you think it's going
- Why do they behave like that?
- Do you have any idea?
- How do you like ...?
- Please give me your frank opinion.
- What's your opinion?

Giving Opinions:

- In my opinion, ...
- I personally believe ...
- I personally think ...
- I personally feel ...
- Not everyone will agree with me, but ...
- To my mind ...
- From my point of view ...
- As I see it ...
- I think ...
- I believe ...
- I feel ...
- I am certain/ sure/ positive/ convinced
- I agree
- I disagree
- It seems that ...
- Well, personally ...
- If I had my way, I would ...
- What I'm more concerned with is ...
- In my case ...
- Absolutely.

Your turn!

Express an opinion the following topic

1. Advertisements on TV
2. TV programs
3. Your classmates

Assignment

In pairs, make a dialog using asking and giving opinion expression in a piece of paper and perform it in front of the class!

3. **Metode Pembelajaran/Teknik:** Eksplorasi-Elaborasi-Konfirmasi

4. **Langkah-langkah Kegiatan**

- **Kegiatan Awal (10')**

- Guru menyapa siswa
- Guru mengecek presensi kelas
- Guru membahas materi pada pertemuan sebelumnya
- Guru memberikan gambaran materi yang akan dibahas

- **Kegiatan Inti (70')**

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru :

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi *asking* dan *giving opinion*
- Bersama siswa menganalisa contoh dialog dari *asking* dan *giving opinion*
- Bersama siswa mempraktikan dialog singkat menggunakan *asking* dan *giving opinion expression* secara paralel.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru :

- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas membuat dialog secara berpasangan
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mempresentasikan dialog yang sudah dibuat

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru :

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberikan konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi *giving* dan *asking opinion*

- **Kegiatan Akhir (10')**

- Dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Memberikan gambaran sederhana tentang materi minggu depan

5. Sumber

- Internet
(<http://www.bahasainggrisoke.com/kumpulan-ungkapan-meminta-dan-memberi-pendapat-dalam-bahasa-inggris/>)
- Buku look ahead

6. Alat dan bahan

- Lembar tugas
- Boardmaker
- Papan tulis
- LCD

7. Penilaian

- Teknik: diskusi berpasangan
- Bentuk: performance, tugas

Pedoman penskoran tugas dialog

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
-------	------------	------

Pelafalan	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat jelas sehingga mudah dipahami • Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi • Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh • Ada masalah yang serius sehingga tidak bisa dipahami 	4 3 2 1
Tata bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada atau sedikit kesalahan bahasa • Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna • Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami • Kesalahan tata bahasa parah sehingga tidak bisa dipahami 	4 3 2 1
Kosa kata	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat • Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskna lagi • Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat • Kota kata sangat terbatas sehingga prcakapan tidak mungkin terjadi 	4 3 2

		1
Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat lancar • Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa • Sering ragu-ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa • Bicara terputus-putus dan berhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi 	4 3 2 1

Pedoman penskoran

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

Skor maksimal

Pedoman penskoran tugas dialog

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Tata Bahasa dan Vocabulary	4	
		3	Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
		2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
		1	Sulit dimengerti
		0	Tidak menulis
2	Manajemen Wacana	4	Berstruktur sesuai jenis teks secara maksimal
		3	Berstruktur minimal sesuai jenis teks
		2	Pilihan teks tidak jelas
		1	Tidak berstruktur dan sulit dipahami
		0	Tidak berstruktur dan tidak bermakna
3	Kejelasan Makna	4	Jelas dan efektif
		3	Jelas
		2	Bermakna tapi terkadang kurang jelas
		1	Bermakna tapi sulit dipahami

		0	Menulis acak sehingga makna hilang
4	Hubungan antar gagasan	4	Menunjukkan kelancaran hubungan
		3	Menunjukkan transisi hubungan antar gagasan
		2	Kurang jelas
		1	Kurang jelas
		0	Kacau

Pedoman penskoran

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

Mengetahui,
Guru mata pelajaran Bahasa Inggris

Mahasiswa PPL

S. Yani Sukaryo, SPd.

Eismaya Wijayanti

NIM 11202241019

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI IPA/1
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Hari/tanggal : Kamis /27 Agustus 2015
Jam : pertama dan kedua

Standar Kompetensi

Membaca

5. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *report*, *narrative* dan *analytical exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan

Kompetensi Dasar

5.2 merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu.

Indikator

5. Memahami *report text* dengan benar dan tepat
6. Mengidentifikasi langkah retorika dari *report text*
7. Merespon *report text*
8. Mengidentifikasi topik dari *report text* yang dibaca
9. Mengidentifikasi informasi tertentu dari teks fungsional pendek

8. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pelajaran, siswa diharapkan mampu:

- Membaca dengan ucapan dan intonasi yang tepat
- Menyebutkan langkah retorika dari *report text*
- Menjawab dengan tepat soal-soal mengenai *report text* yang sudah diberikan
- Menyebutkan topik dan teks yang dibaca
- Menyebutkan informasi tertentu dari *report text*
- Menyebutkan perbedaan dari *report text* dengan *descriptive text*

9. Materi Pokok

Contoh *report text*:

Bees

Bees are flying insects closely related to wasps and ants, and are known for their role in pollination and for producing honey and beeswax. There are nearly 20,000 known species of bees in nine recognized families though many are undescribed and the actual number is probably higher. They are found on every continent except Antarctica, in every habitat on the planet that contains insect-pollinated flowering plants.

Bees have a long proboscis (a complex "tongue") that enables them to obtain the nectar from flowers. They have antennae almost universally made up of 13 segments in males and 12 in females, as is typical for the super family. Bees all have two pairs of wings, the hind pair being the smaller of the two; in a very few species, one sex or caste has relatively short wings that make flight difficult or impossible, but none are wingless.

The smallest bee is *Trigona minima*, a stingless bee whose workers are about 2.1 mm (5/64") long. The largest bee in the world is *Megachilepluto*, a leafcutter bee whose females can attain a length of 39 mm (1.5"). Members of the family Halictidae, or sweat bees, are the most common type of bee in the Northern Hemisphere, though they are small and often mistaken for wasps or flies.

10. Metode Pembelajaran/ Teknik: *Eksplorasi-Elaborasi-Konfirmasi*

11. Langkah-langkah Kegiatan

- **Kegiatan Awal (10')**

- Guru menyapa dan melakukan pengenalan
- Guru mengecek presensi kelas
- Guru membahas materi pada pertemuan sebelumnya tentang *Inseparable Verb*
- Guru membahas Pekerjaan Rumah
- Guru memberikan gambaran materi yang akan dibahas

- **Kegiatan Inti (70')**

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru :

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi pertanyaan teks sederhana berbentuk *report text*
- Mendiskusikan materi bersama siswa mengenai teks report power point
- Siswa diminta membahas contoh soal mengenai pertanyaan teks sederhana berbentuk report.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru :

- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mengerjakan latihan soal yang ada pada lembar soal untuk dikerjakan secara individual

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru :

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberikan konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi *report text*.

- **Kegiatan Akhir (10')**

- Dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Memberikan gambaran sederhana tentang materi minggu depan

12. Sumber

- Internet
(<http://www.belajarbahasainqgrisku.com/2015/01/contoh-contoh-soal-report-text-sma-dan-jawabannya.html>)
(<http://englishahkam.blogspot.com/2013/06/report-text-bees.html>)

13. Alat dan Bahan

- Lembar tugas

- Papan tulis
- Boardmaker
- LCD

14. Penilaian

- Teknik: tes tertulis, diskusi kelompok
- Bentuk: pertanyaan, tugas kelompok

Mengetahui,

Guru mata pelajaran Bahasa Inggris

Mahasiswa PPL

S. Yani Sukaryo, SPd.

Eismaya Wijayanti

NIM 11202241019

Instrumen

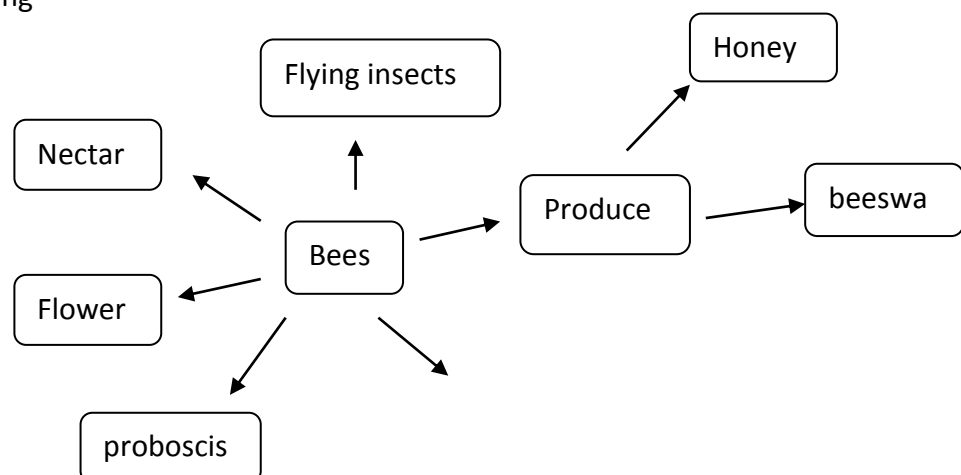
Bees

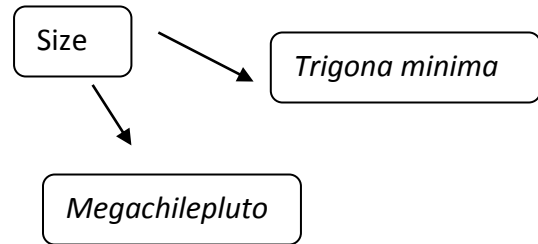
Bees are flying insects closely related to wasps and ants, and are known for their role in pollination and for producing honey and beeswax. There are nearly 20,000 known species of bees in nine recognized families though many are undescribed and the actual number is probably higher. They are found on every continent except Antarctica, in every habitat on the planet that contains insect-pollinated flowering plants.

Bees have a long proboscis (a complex "tongue") that enables them to obtain the nectar from flowers. They have antennae almost universally made up of 13 segments in males and 12 in females, as is typical for the super family. Bees all have two pairs of wings, the hind pair being the smaller of the two; in a very few species, one sex or caste has relatively short wings that make flight difficult or impossible, but none are wingless.

The smallest bee is *Trigona minima*, a stingless bee whose workers are about 2.1 mm (5/64") long. The largest bee in the world is *Megachilepluto*, a leafcutter bee whose females can attain a length of 39 mm (1.5"). Members of the family Halictidae, or sweat bees, are the most common type of bee in the Northern Hemisphere, though they are small and often mistaken for wasps or flies.

Mind mapping





1. What is the text about?

Describing bees in general.

2. What is the main idea of paragraph one?

Bees belong to flying insects.

3. What is the smallest bee? And what is the largest bee in the world?

Trogon minima and Megachile pluto

4. "They are found on every continent except Antarctica,..."The word "they" refers to

bees

Text 1

Question for number 1-5

Giraffe

Giraffe is the highest animal in the world. Its height can reach 4.8 to 5.5 meters and its weight about 1360 pounds. Giraffe has a unique characteristic. They have a very long neck and two small horns on its head. Giraffes have big brown eyes and protected by thick and long eyebrows. Her body is covered with a unique pattern that is attached by brown spots all over their body.

Just like camels, giraffes can survive without drinking for long time because giraffes can rely on the water contained in leaves they eat. Giraffes are very selective in choosing food. They always eat young leaves that grow in the tree

tops. Their tongue shaped like a knife help them to cut branches which are very hard.

Female giraffes can start pregnant at the age of five years, with a gestation period of 15 months. Commonly female giraffe bear one baby, but sometimes two babies at once. Giraffes bear its baby with a standing position. When the baby is about to be born, they just drop it to the ground from a 1.5 meter of height. Baby giraffe can stand with about 20 minutes since being born, and begin breastfeeding within an hour of birth.

1. What kind of text above?

a. Report text

d. Spoof

b. Descriptive text

e. News item

c. Narrative text

2. The text tells us about?

a. Giraffe's reproduction

d. Baby giraffe

b. The strange animals

e. The heaviest animal

c. The highest animal (giraffe) in general

3. The unique characteristic of giraffe is?

a. Two horns on its head

d. Their food

b. Their long necks

e. Their life

c. Brown spot

4. The second paragraph mainly discussed about?

a. Giraffe's food

d. Giraffe's reproduction

b. Giraffe's characteristic

e. Giraffe's baby

c. Giraffe's life

5. The word "it" in third paragraph refers to?

a. Neck

d. Food

b. Horn

e. Long period of pregnant

c. Baby giraffe

Text 2

Question for number 6—10

Antibiotic is kind of compounds both natural and synthetic, which has function to press or stop a process of organism's growth, particularly bacteria. Antibiotic is used to treat bacterial infections and used as a tool for genetic engineering in biotechnology. Antibiotic works as pesticides by pressing or break the chain of bacteria's metabolism. Nevertheless, antibiotic is different with disinfectant in the process to kills bacteria. Disinfectant kills bacteria by creating an unnatural environment for germs to live.

In terms of treatment, antibiotics dubbed as "magic bullet "because antibiotic kills instantly without injuring its sufferers. Although antibiotic is good for medication, it is not effective in handling infection caused by viruses, fungi, or other nonbacterial.

Antibiotic has diverse types based on their effectiveness against bacteria. There are antibiotics that target gram- negative or gram- positive bacteria and some

antibiotic has wider spectrum. The effectiveness depends on location of the infection and the ability of antibiotic to reach location of the infection. Based on how to use, antibiotics are divided into two that are oral antibiotics and antibiotic intradermal. An oral antibiotic is used by mouth while antibiotic intradermal used through anus. Intradermal antibiotic is used for serious cases.

6. What is the best title for the text above?

- a. How antibiotic works
- b. The invention of antibiotic
- c. Antibiotic
- d. Kinds of antibiotic
- e. Disinfectant

7. Which one is not true?

- a. Antibiotic is used to treat bacterial infections
- b. Antibiotic is not same with disinfectant
- c. Antibiotic kills instantly without injuring its sufferers
- d. Antibiotic is effective in handling infection caused by viruses
- e. All of statement is true

8. In terms of treatment, antibiotics mentioned as “magic bullet “.... (Paragraph2)

The underline word close in meaning to....

- a. Work
- b. Seen
- c. Say
- d. Like
- e. Call

9. What is the purpose of the text above?

- a. To describe about antibiotic in general
- b. To describe about medicine
- c. To inform about disinfectant
- d. To describe about the use of antibiotic
- e. To entertain the reader

10. What is the main idea of the second paragraph?

- a. Antibiotic is a compound
- b. Antibiotic is good for medication
- c. Antibiotic is not good for fungi
- d. Antibiotic kill without injuring its suffers
- e. Antibiotic is magic bullet

Homework

In pair, Read the text carefully and fill the blank with the provided words correct

Gold is a precious metal. Gold is used as ornaments or as money. Gold is found in many places, but in a small supply. It is often found on the surface of the earth. Since gold is a heavy substance, it is sometimes found loose on the bottom of rivers. The gold is found together with sand and rocks, and must be separated from them. It is simple to search for this type of gold.

It is not usually necessary to drill for gold, but when a layer of gold is located deep below the surface of the earth, it is possible to drill a hole into the ground. Engineers have developed modern process for removing gold from rocks.

Since gold is not very hard, it is sometimes melted and added to other substances for making rings, coins, and art objects. It will be priced forever because it is beautiful, rare, and useful.

1. The best title of the text above is

Gold

2. What is the purpose of the text above?

To describe about Gold in general

3. Where is gold usually found?

On the surface of the earth

4. Why does gold sometimes found loose on the bottom of rivers?

Because gold is a heavy substance

5. who have developed modern process for removing gold from rocks

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI IPA/1
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Hari/tanggal : Jumat /28 Agustus 2015
Jam : empat dan lima

Standar Kompetensi

Membaca

5. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *report*, *narrative* dan *analytical exposition* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan

Kompetensi Dasar

5.2 merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu.

Indikator

1. Memahami *report text* dengan benar dan tepat
2. Mengidentifikasi langkah retorika dari *report text*
3. Merespon *report text*
4. Mengidentifikasi topik dari *report text* yang dibaca
5. Mengidentifikasi informasi tertentu dari teks fungsional pendek

1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pelajaran, siswa diharapkan mampu:

- Membaca dengan ucapan dan intonasi yang tepat
- Menyebutkan langkah retorika dari *report text*

- Menjawab dengan tepat soal-soal mengenai *report text* yang sudah diberikan
- Menyebutkan topik dan teks yang dibaca
- Menyebutkan informasi tertentu dari *report text*
- Menyebutkan perbedaan dari *report text* dengan *descriptive text*

2. Materi Pokok

Contoh *report text*:

Cats

The cat is one of the most popular pets in the world. There are over six hundreds million domestic cats in the world. Cats have been associated to human life for about 10000 years. Cats spend their time to sleep for about 13 hours a day.

Cats have amazing senses among the animal world. They have exceptional smell, sight, and taste. They also have flexible bodies and sharp teeth that help them to catch their prey. Cats also have an incredible night vision six times better than human.

There are several terms about the cats. A male cat is called a tom. A female is called a molly or queen. The young cat is called kittens. Then, a group of cats is called a clowder

3. Metode Pembelajaran/ Teknik: *Three-phase approach*

4. Langkah-langkah Kegiatan

- **KegiatanAwal (10')**
 - Guru menyapa siswa
 - Guru mengecek presensi kelas
 - Guru membahas materi pada pertemuan sebelumnya
 - Guru membahas Pekerjaan Rumah
 - Guru memberikan gambaran materi yang akan dibahas
- **Kegiatan Inti (70')**

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru :

 - Memberikan stimulus berupa pemberian materi pertanyaan teks sederhana berbentuk *report text*

- Bersama siswa diminta membahas contoh soal mengenai urutan teks *report* yang sudah diacak terlebih dahulu
- Bersama siswa saling mengoreksi jawaban

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru :

- Memfasilitasi siswa melalui pemberian kuis mengenai *report text*

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru :

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberikan konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi *report text*.

• **Kegiatan Akhir (10')**

- Dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Memberikan gambaran sederhana tentang materi minggu depan

5. Sumber/ Bahan/ Alat

- Lembar tugas
- Internet

(<http://carabelajarbahasainggrisoke.com/wp-content/uploads/2014/10/Report-2BText-2BAbout-2BCat.jpg>)
 (<http://www.carabelajarbahasainqgrisoke.com/2014/10/report-text-about-rabbit-dan-terjemahannya-baru.html>)
 (<https://arieftirta.wordpress.com/tag/report-text-about-natural-disaster/>)

(<http://dianyuliapuspita.blogspot.com/2013/11/report-text-about-tulip-flowers.html>)

(<http://afmahanibesmile.blogspot.com/2013/08/report-text-about-jasmine-flower.html>)

- Boardmaker
- Papan tulis
- LCD

6. Penilaian

- Teknik: diskusi kelompok
- Bentuk: pertanyaan, tugas kelompok, kuis

Mengetahui,
Guru mata pelajaran Bahasa Inggris

Mahasiswa PPL

S. Yani Sukaryo, SPd.

Eismaya Wijayanti

NIM 11202241019

Instrumen

Latihan soal generic structure

Text 1

1. Jasmine is now grown worldwide. In India some varieties are used as religious offerings symbolizing divine hope. Many Indian women wear garlands of Jasmine flowers in their hair. Jasmine Incense is used to balance male and female hormones.
2. Jasmine is an evergreen semi-vining shrub native to tropical areas of Southeast Asia, Africa and Australia. The plants are usually up to 3 meters high and 2 meters wide.
3. Jasmine is a climbing vine with oval, shiny leaves and tubular, waxy-white flowers. It has small white star-shaped flowers. The Jasmine flower releases its fragrance at night after the sun has set and especially when the moon is waxing towards fullness, thus it is associated with soothing peaceful night-time moods. The leaves are oval rich green and have five to nine leaflets, each up to 2½ inches long.
4. It is also used as an aphrodisiac, for brain stimulant, calming, restoring balance and confidence, anti-depressive, and soothes headaches. The fragrant jasmine odor can be extracted and is one of the most widely used scents in the making of perfume. The flowers of Arabian jasmine, *J. sambac*, are used to scent and flavor tea. The nectar of the fragrant flowers of Carolina jasmine, *Gelsemium sempervirens*, is poisonous, although its dried roots are used in medicinal preparations as a sedative.
5. The plant flowers from April to September. Jasmine is propagated by cuttings of nearly ripe wood in summer. Cuttings are planted in 3-inch pots within 4 weeks, then to 6-inches when pot is becoming filled with roots. The soil should be kept moist but well drained for optimum growth. Frequent pruning is required to grow it as a shrub of desired size. Pruning also helps keep an abundance of flowers, since flowers are produced on new wood. It grows in full sun to partial shade. Fertilize monthly with a balanced fertilizer.

Jasmine

2. Jasmine is an evergreen semi-vining shrub native to tropical areas of Southeast Asia, Africa and Australia. The plants are usually up to 3 meters high and 2 meters wide.

3. Jasmine is a climbing vine with oval, shiny leaves and tubular, waxy-white flowers. It has small white star-shaped flowers. The Jasmine flower releases its fragrance at night after the sun has set and especially when the moon is waxing towards fullness, thus it is associated with soothing peaceful night-time moods. The leaves are oval rich green and have five to nine leaflets, each up to 2½ inches long.

5. The plant flowers from April to September. Jasmine is propagated by cuttings of nearly ripe wood in summer. Cuttings are planted in 3-inch pots within 4 weeks, then to 6-inches when pot is becoming filled with roots. The soil should be kept moist but well drained for optimum growth. Frequent pruning is required to grow it as a shrub of desired size. Pruning also helps keep an abundance of flowers, since flowers are produced on new wood. It grows in full sun to partial shade. Fertilize monthly with a balanced fertilizer.

1. Jasmine is now grown worldwide. In India some varieties are used as religious offerings symbolizing divine hope. Many Indian women wear garlands of Jasmine flowers in their hair. Jasmine Incense is used to balance male and female hormones.

4. It is also used as an aphrodisiac, for brain stimulant, calming, restoring balance and confidence, anti-depressive, and soothes headaches. The fragrant jasmine odor can be extracted and is one of the most widely used scents in the making of perfume. The flowers of Arabian jasmine, *J. sambac*, are used to scent and flavor tea. The nectar of the fragrant flowers of Carolina jasmine, *Gelsemium sempervirens*, is poisonous, although its dried roots are used in medicinal preparations as a sedative.

Text 2

1. Flood is an overflow of water that soaks or covers land. Floods are the most frequent type of natural disaster worldwide. It can be caused by several things, naturally and from the effect of human behavior. The most common cause is

because of the over capacity of the body of water, e.g. river or lake. As a result some of the water flows outside of the body of water. It can also occur in rivers, when the strength of the river is so high that it flows right out of the river channel. A flood from sea may be caused by a heavy storm, a high tide, a tsunami, or a combination the three.

2. There are several types of flood. Periodic floods occur naturally on many rivers, forming an area known as the flood plain. These river floods usually result from heavy rain, sometimes combined with melting snow, which causes the rivers to overflow their banks. A flood that rises and falls rapidly with little or no advance warning is called a flash flood.
3. Soil and vegetation absorbs most of the surface water, floods happen when there are lack of trees and the soil alone cannot absorb all the water. The water then runs off the land in quantities that cannot be carried in stream channels or kept in natural ponds or man-made reservoirs. A flood can also be caused by blocked sewage pipes and waterways, such as the Jakarta flood.

Flood

1. Flood is an overflow of water that soaks or covers land. Floods are the most frequent type of natural disaster worldwide. It can be caused by several things, naturally and form the effect of human behavior. The most common cause is because of the over capacity of the body of water, e.g. river or lake. As a result some of the water flows outside of the body of water. It can also occur in rivers, when the strength of the river is so high that it flows right out of the river channel. A flood from sea may be caused by a heavy storm, a high tide, a tsunami, or a combination the three.
3. Soil and vegetation absorbs most of the surface water, floods happen when there are lack of trees and the soil alone cannot absorb all the water. The water then runs off the land in quantities that cannot be carried in stream channels or kept in natural ponds or man-made reservoirs. A flood can also be caused by blocked sewage pipes and waterways, such as the Jakarta flood.
2. There are several types of flood. Periodic floods occur naturally on many rivers, forming an area known as the flood plain. These river floods usually result from heavy rain, sometimes combined with melting snow, which causes the rivers to overflow their banks. A flood that rises and falls rapidly with little or no advance warning is called a flash flood.

KUIS

Instruksi:

1. siswa dibagi menjadi 4 kelompok, perwakilan dari kelompok memilih teks yang telah diundi.
2. Siswa mencoba menjelaskan tema report text dengan cara mendeskripsikan sesuai dengan teks report yang sudah diundi tanpa menyebutkan judul atau tema.
3. Siswa bebas berekspresi atau menggunakan gerakan tangan.
4. Siswa mempraktikan sesuai giliran.
5. Kelompok lain tidak boleh membantu dalam menjawab.

Text 1

Tornadoes

Tornadoes are known as one of the most damaging disasters. What is the description of tornadoes? A tornado is a very powerful column of winds which spirals around a center of low atmospheric pressure. A tornado will look like a large black funnel which hangs down from a storm cloud.

The name "tornado" derives from the Latin "tonare". It means "to thunder." While the Spanish developed the word into "tornear" which means "to turn or twist". This is why a tornado is sometimes called twister or cyclone. The winds inside a twister can spin around at speeds up to 500 miles an hour, but it usually travels at roughly 300 miles an hour. This speed twisting makes a tornado the most dangerous storm. The average tornado has a diameter of about 200 to 300 yards. The smaller tornadoes are known as satellite tornadoes. These small offspring, about 50 yards across, can be very fierce and do lots of damage.

The forming of a tornado can be very quick. Sometimes it can form in a minute or less. A tornado can travel across the ground at high speeds, then it can suddenly vanish. Most tornadoes last less than twenty minutes and travel less than 15 miles. However, the super storms sometimes travel over 100 miles before they are exhausted.

Text 2

Rabbits

Rabbits are small mammals that can be found naturally in South Africa, Sumatra, Japan and Europe. Rabbits are also often found in desert areas in the Middle East where rabbits inhabiting the greener parts of the desert to search the foods and

water in order to survive. Rabbit is an herbivore that its main food is grass, but it also eats nuts and fruit or vegetables. Rabbits dig burrows into the ground to hide food, and also gave birth to a baby and raise them.

Nowadays, the rabbit is a popular pet especially for young kids because of their calmness. Rabbits can eat grass all day long. The grass is not only good for them, but also helps to keep their teeth. Their teeth grow constantly and if the rabbits can't gnaw at certain things, then their teeth can grow very long which causes pain and even death.

Rabbits live an average of about 8 years if as pets, but many wild rabbits do not live long. Because rabbits are prey of other animals. Rabbits are also vulnerable to myxomatosis, a disease that causes rabbit tumor develops quickly. Pet rabbits should be vaccinated every 6 months to a year to prevent the disease.

Text 3

Tulips

Tulips are spring-blooming perennials that grow from bulbs. Depending on the species, tulip plants can grow as short as 4 inches (10 cm) or as high as 28 inches (71 cm). The showy, generally cup- or star-shaped tulip flower has three petals and three sepals, which are often termed tepals because they are nearly identical. These six tepals are often marked near the bases with darker colorings. Tulip flowers come in a wide variety of colors, except pure blue. Tulip stems have few leaves. Plants typically have 2 to 6 leaves, with some species having up to 12. The tulip's leaf is strap-shaped, with a waxy coating, and leaves are alternately arranged on the stem.

Every spring, there are several tulip festivals in North America, including the Tulip Time Festival in Holland, Michigan, the Skagit Valley Tulip Festival in Skagit Valley, Washington, the Tulip Time Festival in Orange City and Pella, Iowa, and the Canadian Tulip Festival in Ottawa, Canada. Tulips are now also popular in Australia and several festivals are held during the Southern Hemisphere's spring.

Text 4

Strawberry

Strawberry is a member of kingdom plantae which is very popular which is very popular in the world. It is appreciated for its characteristic aroma, bright red color, juicy texture and sweetness. This red colored fruits is also has many benefit for our body.

In one cup (144gr) of strawberry contains approximately 45 calories (188kJ) and is an excellent source of vitamin C and flavonoid.

Strawberry with its useful nutrition can make our hair be smooth, whiten our teeth, nourishes our skin, and etc. its vitamin C can clean and clear our skin the salicylic acid inside lifts the dead cell skin. To get its usefulness, we need to consume strawberry regularly. Not only consume it, for instance, to get white teeth we need to brush teeth by strawberry routine.

In addition to being consumed fresh, strawberry can be frozen, made into preserves as well as dried and used in such things as cereals bars. Strawberry are a popular addition to dairy product as in strawberry flavored ice cream, milkshakes, and yogurts.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI IPA/1
Pertemuan ke : 1
Materi : Agreement dan disagreement
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Hari/tanggal : Jumat /11 September 2015
Jam : Empat dan lima

Standar Kompetensi

Berbicara

3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (*sustained*) dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar

- 3.1 mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyampaikan pendapat, meminta pendapat, menyatakan pernyataan setuju, dan menyatakan pernyataan tidak setuju.

Indikator

6. Mengidentifikasi tindak tutur menyampaikan pernyataan setuju
7. Merespon tindak tutur menyampaikan pernyataan setuju
8. Mengidentifikasi tindak tutur pernyataan tidak setuju
9. Merespon tindak tutur pernyataan tidak setuju

7. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Merespon tindak tutur menyampaikan pernyataan setuju
2. Menggunakan tindak tutur menyampaikan pernyataan setuju
3. Merespon tindak tutur pernyataan tidak setuju
4. Menggunakan tindak tutur pernyataan tidak setuju

8. Materi Pokok

- Andrew : What do you think about math?
: *Apa yang kamu pikirkan tentang matematika?*
- Caterine : Actually, it is very easy to learn. Do you think so?
: *Sebenarnya, itu sangat mudah untuk dipelajari. Apakah kamu
berfikir yang sama.*
- Andrew : I don't think so. I have troubles when I study about it. I always get bad
score.
: *Saya tidak sependapat. Saya memiliki masalah ketika saya belajar
tentangnya. Saya selalu memperoleh nilai yang buruk.*
- Caterine : If you want to have good score, you have to practice the exercise
everyday.
: *Jika kamu ingin memperoleh nilai baik, kamu harus mengerjakan
latihan setiap hari.*
- Andrew : I am with you. But I do not have friends to discuss together.
: *Aku sependapat. Tetapi saya tidak punya teman-teman untuk
berdiskusi bersama right.*
- Caroline : You can join with me if you want to learn about it. Please come to my
house if you have free time to learn math.
: *Kamu bisa bergabung dengan ku jika kamu ingin belajar tentang nya.
Silahkan datang ke rumahku jika kamu memiliki waktu luang untuk
belajar matematika.*
- Andrew : Okey, I agree. By the way. My friends say that they can learn math
without practice the questions.
: *Baiklah, saya setuju. Omong-omong. Temanku bilang bahwa mereka
bisa belajar matematika tanpa latihan soal.*
- Caroline : That's true. But not all of people can do it. Practice is more important,
than remember of pattern.
: *Itu benar, tetapi tidak semua orang bisa melakukannya. Latihan
adalah lebih penting dari pada menghafal rumus.*
- Andrew : You are absolutely right
: *Saya sungguh setuju.*

Questions:

1. What does the text tell us about?
2. Mention the expression of agreement and disagreement in the text above!

Expressing agreement and disagreement

Saying that you are agree:

- Yes, I agree with you
- I'm sure you're right
- That's right (quite true)
- I think so too
- I absolutely agree
- That's exactly what I think
- I don't have any objections

Saying that you don't agree:

- We will never agree
- Not at all/ not really
- I disagree
- I think that's nonsense

Saying that you don't agree politely:

- I see your point, but ...
- Yes, may be, but ...
- I don't entirely agree with ...
- You may be right, but ...
- Do you think so?
- I see what you mean, but ...
- To some extent, yes, but ...
- I don't think so
- I don't agree with you
- I'm not sure I agree with you
- I don't like the idea

Your turn!

Express your opinion whether you are agree or disagree with these statements below

1. Basketball is an interesting sport
2. Dancing is an activity that needs skill to do
3. Handphone should be banned for student at school

Assignment

In pairs, make a dialog using agreement and disagreement expression in a piece of paper and perform it in front of the class

9. Metode Pembelajaran/Teknik: Eksplorasi-Elaborasi-Konfirmasi

10. Langkah-langkah Kegiatan

- **Kegiatan Awal (10')**

- Guru menyapa siswa
- Guru mengecek presensi kelas
- Guru membahas materi pada pertemuan sebelumnya
- Guru memberikan gambaran materi yang akan dibahas

- **Kegiatan Inti (70')**

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru :

- Memberikan stimulus berupa pemberian materi *agreement* dan *disagreement*
- Bersama siswa menganalisa contoh dialog dari *agreement* dan *disagreement*
- Bersama siswa mendiskusikan latihan berdialog menggunakan ekspresi *agreement* dan *disagreement*

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi guru :

- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas membuat dialog secara berpasangan
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas mempresentasikan dialog yang sudah dibuat

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi guru :

- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya.
- Memberikan konfirmasi pada hasil pekerjaan yang sudah dikerjakan oleh siswa

- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan.
 - Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi *agreement* dan *disagreement*
- **Kegiatan Akhir (10')**
 - Dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
 - Memberikan gambaran sederhana tentang materi minggu depan

11. Sumber

- Internet
(<http://www.bahasainggrisoke.com/kumpulan-contoh-percakapan-expression-of-agreement-and-disagreement-beserta-artinya/>)
- Buku Look Ahead

12. Bahan dan Alat

- Lembar tugas
- Boardmaker
- Papan tulis
- LCD

13. Penilaian

- Teknik: diskusi berpasangan
- Bentuk: performance dan tugas

Pedoman penskoran performance

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat jelas sehingga mudah dipahami • Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi • Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh 	<div>4</div> <div>3</div>

	<ul style="list-style-type: none"> Ada masalah yang serius sehingga tidak bisa dipahami 	2
		1
Tata bahasa	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada atau sedikit kesalahan bahasa Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami Kesalahan tata bahasa parah sehingga tidak bisa dipahami 	4
		3
		2
		1
Kosa kata	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskna lagi Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat Kota kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi 	4
		3
		2
		1
Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> Sangat lancar Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa Sering ragu-ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa 	4
		3

	<ul style="list-style-type: none"> Bicara terputus-putus dan berhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi 	2
		1

Pedoman penskoran

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

Skor maksimal

Pedoman penskoran tugas dialog

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Tata Bahasa dan Vocabulary	4	
		3	Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
		2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
		1	Sulit dimengerti
		0	Tidak menulis
2	Manajemen Wacana	4	Berstruktur sesuai jenis teks secara maksimal
		3	Berstruktur minimal sesuai jenis teks
		2	Pilihan teks tidak jelas
		1	Tidak berstruktur dan sulit dipahami
		0	Tidak berstruktur dan tidak bermakna
3	Kejelasan Makna	4	Jelas dan efektif
		3	Jelas
		2	Bermakna tapi terkadang kurang jelas
		1	Bermakna tapi sulit dipahami
		0	Menulis acak sehingga makna hilang
4	Hubungan antar	4	Menunjukkan kelancaran hubungan
		3	Menunjukkan transisi hubungan antar

	gagasan		gagasan
		2	Kurang jelas
		1	Kurang jelas
		0	Kacau

Pedoman penskoran

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

Mengetahui,
Guru mata pelajaran Bahasa Inggris

Mahasiswa PPL

S. Yani Sukaryo, SPd.

Eismaya Wijayanti

NIM 11202241019

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA EL SHADAI
 ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. A. Yani No.28
 GURU PEMBIMBING : S. Yani Sukaryo, S.Pd., M.Hum.

NAMA MAHASISWA : EISMAYA WIJAYANTI
 NO. MAHASISWA : 11202241019
 FAK/JUR. PRODI : FBS/Pend. Bahasa Inggris
 DOSEN PEMBIMBING : Sukarno, S.Pd., M.Hum.

	HARI/TANG GAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Senin, 10 Agustus 2015 (07.00-12.00 WIB)	1. Penerjunan mahasiswa ke sekolah 2. Papenkris	1. Mahasiswa dan warga sekolah saling mengenal. 2. Ikut serta dalam mendampingi kegiatan lomba-lomba. Adapun lomba-lomba tersebut yaitu: Kebersihan kelas English fun Puisi Cerdas cermat Alkitab KBM ditiadakan selama satu minggu	Baru mengetahui saat itu juga sehingga belum dapat mendampingi secara maksimal.	Mahasiswa PPL diminta mendampingi lomba English Fun.
	Selasa, 11 Agustus 2015	PePenKris	Pengadaan lomba-lomba antar kelas kembali, yaitu lomba : geburitan, membuat poster, memasak, dan english fun. Sudah dapat mendampingi dengan baik.		
	Rabu, 12 Agustus 2015	IHT	KBM dilaksanakan dari jam ke 1-3 dilanjutkan dengan IHT. Acara ini membahas tentang kurikulum, prota, dan prosem		

			untuk tahun ajaran 2015/2016 dan berlangsung sampai jam 3 sore.		
	Kamis, 13 Agustus 2015	PePenKris	Setelah jam pelajaran ketiga dilanjutkan dengan lomba-lomba yakni LCC dan permainan.		
	Jumat, 14 Agustus 2015	KATA (Kebaktian Awal Tahun Ajaran) Kegiatan ini dibagi menjadi 2 kloter : kloter islam dan kristen.	Dimulai dari KBM 1-3 selanjutnya dilanjutkan dengan kegiatan agama Islam dan Kristen yang sama-sama dilaksanakan di aula.	Kurangnya ruang yang ada	Membagi waktu untuk kebaktian sehingga kegiatan kebaktian dapat dilaksanakan secara keseluruhan
	Sabtu, 15 Agustus 2015	Jalan sehat Pembagian Doorprise, kuis, dan hadiah	Jalan sehat dimulai dari jam 7 sampai jam 9 pagi diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, guru, dan siswa-siswa SMA EL SHADAI. Dilanjutkan dengan pembagian doorprise dan hadiah yang bertempat di halaman depan sekolah. Kegiatan begitu menarik dan menyenangkan.		
	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Kemerdekaan RI	Upacara dilaksanakan di lapangan sekolah jam 07.00 dan dihadiri oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL.		
	Selasa, 18 Agustus 2015	1. Piket dan menjaga perpustakaan 2. Konsultasi RPP	1. Piket mengawasi siswa yang terlambat, pada jam pelajaran secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila ada kelas yang kosong segera		

			<p>memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkondisi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan.</p> <p>2. Konsultasi RPP dengan Bapak Yani</p>		
	Rabu, 19 Agustus 2015	<p>1. Piket dan menjaga perpustakaan</p> <p>2. Konsultasi RPP</p>	<p>1. Piket mengawasi siswa yang terlambat, pada jam pelajaran secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila ada kelas yang kosong segera memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkondisi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan.</p> <p>2. Konsultasi RPP dengan Bapak Yani</p>		
	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket dan menjaga perpustakaan	<p>Piket mengawasi siswa yang terlambat, pada jam pelajaran secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila ada kelas yang kosong segera memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkondisi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada</p>		

			siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan.		
	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket dan menjaga perpustakaan	Piket mengawasi siswa yang terlambat, pada jam pelajaran secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila ada kelas yang kosong segera memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkondisi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan.		
	Sabtu, 22 Agustus 2015	1. Piket dan menjaga perpustakaan 2. Konsultasi RPP	1. Piket mengawasi siswa yang terlambat, pada jam pelajaran secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila ada kelas yang kosong segera memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkondisi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan. 2. Konsultasi RPP dengan Bapak Yani		
	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera Piket	Upacara dihadiri oleh seluruh warga sekolah dan PPL dilanjutkan dengan Piket		
	Selasa, 25 Agustus 2015	1. Piket dan menjaga perpustakaan	1. Piket mengawasi siswa yang terlambat, pada jam pelajaran		

		2. Konsultasi RPP	<p>secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila ada kelas yang kosong segera memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkondisi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan.</p> <p>2. Konsultasi RPP dengan Bapak Yani</p>		
	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>1. Piket dan menjaga perpustakaan</p> <p>2. Konsultasi RPP</p>	<p>1. Piket mengawasi siswa yang terlambat, pada jam pelajaran secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila ada kelas yang kosong segera memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkondisi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan.</p> <p>2. Konsultasi RPP dengan Bapak Yani</p>		
	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar	Mengajar kelas XI IPA didampingi oleh Bapak Yani dengan materi yang diajarkan yaitu <i>reading: report text</i>		
	Jumat, 28 Agustus 2015	Mengajar	Mengajar kelas XI IPA didampingi oleh Bapak Yani dengan materi yang diajarkan		

			yaitu <i>reading: report text</i>		
	Sabtu, 29 Agustus 2015	1. Piket dan menjaga perpustakaan 2. Evaluasi	1. Piket mengawasi siswa yang terlambat, pada jam pelajaran secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila ada kelas yang kosong segera memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkoneksi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan. 2. Evaluasi hasil pengajaran oleh Bapak Yani		
	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera, piket dan Menjaga Perpustakaan	Upacara dihadiri oleh seluruh warga sekolah dan PPL dilanjutkan dengan Piket		
	Selasa, 1 September 2015	1. Piket dan menjaga perpustakaan 2. Konsultasi RPP dan media pembelajaran	1. Piket mengawasi siswa yang terlambat, pada jam pelajaran secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila ada kelas yang kosong segera memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkoneksi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan. 2. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan Bapak Yani		
	Rabu, 2	1. Piket dan menjaga	1. Piket mengawasi siswa yang		

	September 2015	<p>perpustakaan</p> <p>2. Konsultasi RPP dan media pembelajaran</p>	<p>terlambat, pada jam pelajaran secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila ada kelas yang kosong segera memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkondisi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan.</p> <p>2. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan Bapak Yani</p>		
	Kamis, 3 September 2015	<p>1. Piket dan menjaga perpustakaan</p> <p>2. Konsultasi RPP dan media pembelajaran</p>	<p>1. Piket mengawasi siswa yang terlambat, pada jam pelajaran secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila ada kelas yang kosong segera memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkondisi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan.</p> <p>2. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan Bapak Yani</p>		
	Jumat, 4 September 2015	Piket dan menjaga perpustakaan	Piket mengawasi siswa yang terlambat, pada jam pelajaran secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila		

			ada kelas yang kosong segera memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkondisi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan.		
	Sabtu, 5 September 2015	1. Piket dan menjaga perpustakaan 2. Konsultasi RPP dan media pembelajaran	1. Piket mengawasi siswa yang terlambat, pada jam pelajaran secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila ada kelas yang kosong segera memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkondisi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan. 2. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan Bapak Yani		
	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera, piket dan Menjaga Perpustakaan	Upacara dihadiri oleh seluruh warga sekolah dan PPL dilanjutkan dengan Piket		
	Selasa, 8 September 2015	1. Piket dan menjaga perpustakaan 2. Konsultasi RPP dan media pembelajaran	1. Piket mengawasi siswa yang terlambat, pada jam pelajaran secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila ada kelas yang kosong segera		

			<p>memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkondisi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan.</p> <p>2. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan Bapak Yani</p>		
	Rabu, 9 September 2015	<p>3. Piket dan menjaga perpustakaan</p> <p>4. Konsultasi RPP dan media pembelajaran</p>	<p>1. Piket mengawasi siswa yang terlambat, pada jam pelajaran secara bergantian keliling kelas untuk mengecek kelas. Apabila ada kelas yang kosong segera memanggil guru mata pelajaran yang sudah dijadwal atau mengisi kelas agar siswa tetap terkondisi, dan keliling kamar mandi dan kantin apabila ada siswa yang membolos pelajaran, serta menjaga perpustakaan.</p> <p>2. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan Bapak Yani</p>		
	Kamis, 10 September 2015	Mengajar	Mengajar kelas XI IPA didampingi oleh Bapak Yani dengan materi yang diajarkan yaitu <i>Asking and Giving Opinion</i>		
	Jumat, 11 September	<p>1. Mengajar</p> <p>2. Evaluasi</p>	<p>1. Mengajar kelas XI IPA didampingi oleh Bapak Yani dengan materi</p>		

	2015		<p>yang diajarkan yaitu <i>Agreement and Disagreement</i></p> <p>2. Evaluasi oleh Bapak Yani mengenai hasil proses belajar dan mengajar yang sudah dilakukan</p>		
	Senin, 14 September 2015	<p>1. Upacara Bendera</p> <p>2. Penarikan PPL</p>	<p>1. Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa.</p> <p>2. Acara penarikan dihadiri oleh DPL sekolah, kepala sekolah SMA EL SHADAI, guru pamong, guru BK, perwakilan murid, perwakilan PPL UNTIDAR, dan seluruh mahasiswa PPL UNY.</p>		



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN: 2015

F01

Kelompok
Mahasiswa

NOMOR LOKASI

:

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA

: SMA EL SHADAI MAGELANG

ALAMAT SEKOLAH

: JL. A. YANI 28 TELP. (0293)363988 MAGELANG
56112

No.	Program/ Kegiatan PPL / Magang	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	RPP						
	a. Persiapan	2	3	3	3	3	14
	b. Pelaksanaan		6	7	6	7	26
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		6	7	6	7	26
2.	Mengajar						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan			3		3	6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1		1	2
3.	Ekstrakurikuler						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
4.	PAPENKRIS						
	a. Persiapan	12					12
	b. Pelaksanaan	36					36
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						

	Jumlah Jam	52	17	23	17	23	132
--	------------	----	----	----	----	----	-----

Yogyakarta, 7 Agustus
2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Djamingan

Sukarno, S.Pd., M.Hum.
NIP 19760502 200501 1 001

Eismaya Wijayanti
NIM 11202241019

Lampiran

Kegiatan sekolah:	mopd
MO	Ulangan tengah semester
UTS	Ulangan kenaikan kelas
UKK	Ulangan akhir semester
UAS	Ujian nasional
UN	Ujian sekolah
US	Awal masuk
	Prediksi 1
P1	Prediksi 2
P2	Prediksi mtkts
PM	PREDIKSI DINAS
PD	Koreksi
KOR	Pelan pendidikan kristen
	©

pu
ift
la
tbh
mn
ny
pa
kia
w
im
hb
tbi

Hari besar kengamaan
 Puasa
 Idul Fitri
 Idul adha
 Tahun baru hijriah
 Maulud nabi
 Nyepi
 Paskah
 Kenaikan isa almasih
 Waisak
 Isra miraj
 Hari buruh
 Tahun baru imlek

ki	Hari besar nasional
kp	Kemerdekaan Indonesia
sp	Kesaktian pancasila (1 Okt)
ph	Sumpah pemuda (28 Okt)
pn	Pahlawan (10 Nop)
kn	Pendidikan nasional (2 Mei)
	Kebangkitan nasional (30 Mei)

KEPALA SMA EL SHADAI MGL
DJAMINGAN, S.Pd

Kegiatan pada kalender 2015/2016

Komponen	Sem gasal	Sem genap
1. Awal tahun pelajaran	9 Juli - 11 Juli 2015, efektif mulai 27 Juli 2015	4 Januari 2016
2. Minggu efektif belajar	Kelas X = 15 minggu Kelas XI = 15 minggu Kelas XII = 15 minggu	Kelas X = 16 minggu Kelas XI = 16 minggu Kelas XII = 11 minggu
3. Waktu pembelajaran efektif	Kelas X = 40 jam pelajaran per minggu XI IPA = 41 jam pelajaran per minggu XI IPS = 42 jam pelajaran per minggu XII IPA = 43 jam pelajaran per minggu XII IPS = 41 jam pelajaran per minggu	Kelas X = 40 jam pelajaran per minggu XI IPA = 41 jam pelajaran per minggu XI IPS = 42 jam pelajaran per minggu XII IPA = 43 jam pelajaran per minggu XII IPS = 41 jam pelajaran per minggu
4. Hari libur	Idul fitri = 12 hari Idul Adha = 1 hari Tahun baru hijriah = 1 hari Libur semester gasal = 13 hari	Imlek = 1 hari Paskah = 3 hari Nyepi = 1 hari Kenaikan Isa = 1 hari Isra mi'raj = 1 hari Libur semester genap = 11 hari
5. Waktu ulangan	UTS = 5 Oktober - 8 Oktober 2015 UAS = 25 Nopember - 28 Nopember 2015 9 Desember - 12 Desember 2015	UTS = 7 Maret - 11 Maret 2016 UKK = 23 Mei - 26 Mei 2016 6 Juni - 9 Juni 2016
6. Ujian	-----	Ujian sekolah = 14 Maret 2016 - 19 Maret 2016 Ujian nasional = 11 April 2016 - 14 April 2016
7. Ekstrakurikuler	Mulai 22 Agustus 2015	Mulai 9 Januari 2016
8. Pembagian rapot	Tengah semester = 17 Oktober 2015 Semester gasal = 19 Desember 2015	Tengah semester = 24 Maret 2016 Semester genap = 18 Juni 2016
9. Rapat dengan komite	17 Desember 2015	17 Juni 2016

KEPALA SMP EL SHADAI MGL

[Signature]
Djampangan, S.Pd



PERHITUNGAN WAKTU MENGAJAR

Nama sekolah : SMA El Shadai Magelang
Mata pelajaran *) :
Kelas/ program **) : X / XI IPA / XI IPS / XII IPA / XII IPS
Semester : Gasal dan genap
Tahun pelajaran : 2015 / 2016

Semester Gasal

No	Bulan	Jumlah minggu masuk	Minggu tidak efektif		Minggu efektif		
			Jenis kegiatan	minggu	X	XI	XII
1	Juli	2	MOPD	1	1	1	1
2	Agustus	4	Pepenkris	1	3	3	3
3	September	4	-	-	4	4	4
4	Oktober	4	UTS dan RF	1	3	3	3
5	Nopember	4	UAS tahap 1	1	3	3	3
6	Desember	3	UAS 2 / Retreat/ pengy / rf	2	1	1	1
	jumlah	21		6	15	15	15

Semester Genap 2015

No	Bulan	Jumlah minggu masuk			Minggu tidak efektif				Minggu efektif		
					Jenis kegiatan	minggu			X	XI	XII
		X	XI	XII		X	XI	XII			
1	Januari	4	4	4	Wisata (XI) + live in(X)	1	1	-	3	3	4
2	Februari	4	4	4	-	-	-	-	4	4	4
3	Maret	4	4	4	UTS (X) dan PM + US(XII)	2	2	2	2	2	2
4	April	4	4	2	UN	1	1	1	3	3	1
5	Mei	4	4	-	UKK tahap I	1	1	-	3	3	-
6	Juni	3	3	-	UKK 2 / Camping/ rf	2	2	-	1	1	-
	jumlah	23	23	14		7	7	3	16	16	11

Magelang, 9 Juli 2015

Mengetahui
Kepala SMA El Shadai
Magelang

DJAMINGAN, S.Pd

Guru mata pelajaran,

(Signature)
Yani S

Ket:

*) diisi mata pelajaran yang diampu

**) coret yang tidak terpakai

MATERI BAHASA INGGRIS KELAS XI IPA
SMA EL SHADAI MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NO	READING	DIALOGUE	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING	LISTENING	GAMES
1	Report text	Relief, plain and pleasure	Linking verbs, passive voice	Separable and inseparable verbs	Report	Song	Riddles
2	Analytical text	Opinion, agreement and disagreement, satisfaction and dissatisfaction	Tag-questions, conjunctions	Abstract nouns	Analytical	Analytical text	Words chain
3	Hortatory text	Annoyance, advice/suggestion	Modals, conditional type I	Idioms	Hortatory	Dictation	Cross words
4	News item text	Scared, anxiety	Pronouns, adjective clauses	Proverbs	News item	Listening I	Riddles
5	Spoof text	Surprise, warning/prohibition	Past tense, past continuous, past perfect, conditional type II	Derivation words	Spoof	Song	Cross words

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah	: SMA El Shadai	Tahun Pelajaran	: 2015/2016	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Jumlah Jam	: 60 jam/ 15 minggu	
Kelas/ Program	: XI/ IPA			
Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
Gasal / 1	Mendengar 1. Memahami makna dalam percakapan transaksional / interpersonal resmi dalam konteks kehidupan sehari-hari.	1. Teks Report 1.1 Mendengar 1.2 Berbicara 1.3 Membaca 1.4 Menulis	24 jam	6 minggu
	Berbicara 2. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional resmi secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.	2. Teks Analytical 2.1 Mendengar 2.2 Berbicara 2.3 Membaca 2.4 Menulis	24 jam	6 minggu
	Mendengar 3. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk narrative, report, analytical, hortatory, spoof, news item dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.	Ulangan Harian 1 Ulangan Harian 2 Ulangan Semester Gasal	4 jam 4 jam 4 jam	1 minggu 1 minggu 1 minggu
	Berbicara 4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk narrative, report, analytical, hortatory, spoof, news item dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.			
	Membaca 5. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan teks tulis monolog/ esei sederhana berbentuk narrative, narrative, report, analytical, hortatory, spoof, news item dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.			
	Menulis 6. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan teks monolog / esei tulis sederhana secara akurat, lancar dan berterima narrative, report, analytical, hortatory, spoof, news item dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.			
	JUMLAH		60 JAM	15 MINGGU

PROGRAM SEMESTER

Nama sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG
Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : XI IPA / Gasal
Tahun pelajaran : 2015/2016

Standar Kompetensi:

Mendengar

1. Memahami makna dalam percakapan transaksional / interpersonal resmi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Berbicara

2. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional resmi secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.

Mendengar

3. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk Report, Analytical dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.

Berbicara

4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk Report, Analytical dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.

Membaca

5. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan teks tulis monolog/ esei sederhana berbentuk Report, Analytical dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.

Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan teks monolog / esei tulis sederhana secara akurat, lancar dan berterima berbentuk Report, Analytical dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.

SK/ KD	Kompetensi dasar	wkt	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	1. Teks Report																															
	1.1 Mendengar																															
	1.2 Berbicara																															
	1.3 Membaca																															
	1.4 Menulis																															
2	2. Teks Analytical																															
	2.1 Mendengar																															
	2.2 Berbicara																															
	2.3 Membaca																															
	2.4 Menulis																															
	Ulangan Harian 1																															
	Ulangan Harian 2																															
	Ulangan Semester Gasal																															
	Cadangan																															

Kepala SMA El Shadai Magelang

Guru mapel

Djamingan,S.Pd



Nama Sekolah	: SMA El Shadai	Tahun Pelajaran	: 2015/2016	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Jumlah Jam	: 64 jam/ 16 minggu	
Kelas/ Program	: XI/ IPA			
Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
Genap/ 2	Mendengar 1. Memahami makna dalam percakapan transaksional / interpersonal resmi dalam konteks kehidupan sehari-hari.	1. Teks Hortatory 2.1 Mendengar 2.2 Berbicara 2.3 Membaca 2.4 Menulis	16 jam	4 minggu
	Berbicara 2. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional resmi secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.	Teks News Item 2.1 Mendengar 2.2 Berbicara 2.3 Membaca 2.4 Menulis	16 jam	4 minggu
	Mendengar 3. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk Hortatory, News Item dan Spoof dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.	2. Teks Spoof 2.1 Mendengar 2.2 Berbicara 2.3 Membaca 2.4 Menulis	16 jam	4 minggu
	Berbicara 4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk Hortatory, News Item dan Spoof dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.	Ulangan Harian 1 Ulangan Harian 2 Ulangan Harian 3 Ulangan Semester Genap	4 jam 4 jam 4 jam 4 jam	1 minggu 1 minggu 1 minggu 1 minggu
	Membaca 5. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan teks tulis monolog/ esei sederhana berbentuk Hortatory, News Item dan Spoof dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.			
	Menulis 6. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan teks monolog / esei tulis sederhana secara akurat, lancar dan berterima berbentuk Hortatory, News Item dan Spoof dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.			
	JUMLAH			64 JAM

Nama sekolah : SMA EL SHADAI MAGELANG

Kelas / Semester : XI IPA / Genap
Tahun pelajaran : 2015/2016

Standard Kompetensi:

- Mendengar**
1. Memahami makna dalam percakapan transaksional / interpersonal resmi dalam konteks kehidupan sehari-hari.
Berbicara
2. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional resmi secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.
Mendengar
3. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk, News item, Spoof dan Hortatory dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.
Berbicara
4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk, News item, Spoof, Analytical dan Hortatory dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.
Menbaca
5. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan teks tulis monolog / esai sederhana berbentuk, News item, Spoof, dan Hortatory dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.
Menulis
6. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan teks monolog / esai tulis sederhana secara akurat, lancar dan berterima berbentuk, News item, Spoof, dan Hortatory dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer.

[illegible]

Kepala SMA El Shada'i Magelang

Djamingah S.Pd

Guru mangel

3. Berbicara Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dalam konteks kehidupan sehari-hari	3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (persuasifikasi) resmi dan berlanjut (sustained) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyampaikan pendapat, meminta pendapat, menyatakan puas, dan menyatakan tidak puas	<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan tindak tutur menyampaikan pendapat Merespon tindak tutur menyampaikan pendapat Menggunakan tindak tutur meminta pendapat Merespon tindak tutur meminta pendapat Menggunakan tindak tutur menyatakan puas Merespon tindak tutur menyatakan puas 	Performans		
---	---	--	---	------------	--	--

SILABUS

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XI
Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
Mendengarkan 1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dalam konteks kehidupan sehari-hari	1.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) secara akurat, lancar, dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyampaiakan pendapat, meminta pendapat, menyatakan puas, dan menyatakan tidak puas	<ul style="list-style-type: none"> o Mengungkapkan pendapat mis. A: I think this is great. B: I think so too. o Meminta pendapat mis. A: What do you think about it? B: I think it's a good idea. o Menyatakan puas mis. A: I can't think of anything better. B: Thank you for your compliment, Sir. o Menyatakan tidak puas mis. A: I'm not happy about it. B: Please give me a second chance, Sir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka untuk mengidentifikasi berbagai ungkapan pendapat/rasa puas dan tidak puas beserta responnya. • Mendengarkan percakapan interpersonal/transaksional melalui tape secara klasikal • Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dan responnya dalam percakapan yang didengar secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kata yang didengar • Mengidentifikasi makna kata • Mengidentifikasi hubungan antar pembicara • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyampaiakan pendapat • Merespon tindak tutur menyampaiakan pendapat • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan puas • Merespon tindak tutur menyatakan puas • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan tidak puas • Merespon tindak tutur menyatakan tidak puas • Mengidentifikasi konteks situasi 	Tertulis Tugas	(10 x 45)	English For A Better Life, Fokus, PR, Look A Head, kaset, tape dan buku sumber lainnya

Mendengarkan 1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dalam konteks kehidupan sehari-hari	1.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) secara akurat, lancar, dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menasehati, memperingatkan, meluluskan permintaan, serta menyatakan perasaan relief, pain, dan pleasure	<p>o Menasehati mis. A: You'd better do it now. B: I will.</p> <p>o Memperingatkan mis. A: Don't forget to bring the food with you. B: I won't.</p> <p>o Meluluskan permintaan mis. A: You may go. B: You're the best, Dad.</p> <p>o Menyatakan perasaan - Relief mis. A: I feel so relieved. B: I can see that.</p> <p>- Pain mis. A: Ouch! It hurts so much. B: Oh, you poor thing.</p> <p>- Pleasure mis. A: I'm so pleased. B: I'm glad you like it.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mengidentifikasi berbagai ungkapan menasehati /memperingatkan/ meluluskan permintaan dan menyatakan perasaan beserta responnya secara kelompok. Mendengarkan percakapan transaksional/inter-personal melalui tape secara klasikal Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dan responnya dalam percakapan yang didengar secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi makna tindak tutur menasehati Merespon tindak tutur menasehati Mengidentifikasi makna tindak tutur memperingatkan Merespon tindak tutur memperingatkan Mengidentifikasi makna tindak tutur meluluskan permintaan Merespon tindak tutur meluluskan permintaan Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan Merespon tindak tutur menyatakan perasaan Menggunakan tindak tutur menasehati Merespon tindak tutur menasehati Menggunakan tindak tutur memperingatkan Merespon tindak tutur memperingatkan Menggunakan tindak tutur meluluskan permintaan Merespon tindak tutur meluluskan permintaan Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan Merespon tindak tutur menyatakan perasaan 	Tertulis Tugas
--	---	--	---	--	-------------------

<p>Berbicara</p> <p>3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menasehati, memperingatkan, meluluskan permintaan, serta menyatakan perasaan <i>relief</i>, <i>pain</i>, dan <i>pleasure</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran secara berkelompok 		<p>performans</p>	
<p>2. Mendengarkan</p> <p>Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>reports</i>, <i>narrative</i>, dan <i>analytical exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>Teks fungsional pendek lisan (Undangan Lisan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan undangan rapat yang disampaikan secara lisan melalui tape secara klasikal. • Mendiskusikan isi dan bentuk bahasa yang digunakan secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi topik sebuah teks fungsional pendek yang didengar • Mengidentifikasi informasi tertentu dari teks fungsional pendek yang didengar • Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks fungsional pendek yang didengar • Menggunakan bahasa lisan dalam menyampaikan teks fungsional pendek 	<p>Tertulis Tugas</p>	<p>15 x 45</p>
<p>Berbicara</p> <p>4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk <i>report</i>, <i>narrative</i> dan <i>analytical exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.1 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan undangan lisan secara individu di depan kelas 		<p>Performans</p>	

Mendengarkan	2.2. Merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>report, narrative, dan analytical exposition</i>	Teks lisan berbentuk <i>narrative</i> Teks lisan berbentuk <i>report</i> Teks lisan berbentuk <i>analytical exposition</i>	Mendengarkan sebuah <i>narrative, report</i> atau <i>analytical exposition</i> secara klasikal. Mendiskusikan isi teks yang didengar secara berpasangan. Mendiskusikan bentuk bahasa lisan berdasarkan teks yang didengar secara kelompok. Melakukan <i>case building</i> berdasarkan kelompok pro dan kontra.	Mengidentifikasi main idea dari teks <i>report</i> yang didengar Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar Mengidentifikasi ciri-ciri dan benda/orang yang dilaporkan Mengidentifikasi kasus yang didengar Mengidentifikasi argumen yang didengar	Tertulis Tugas
<p>Mendengarkan</p> <p>2. Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>reports, narrative, dan analytical exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>					

<p>Berbicara</p> <p>4. Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>report, narrative dan analytical exposition</i> dalam</p>	<p>Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>report, narrative, dan analytical exposition</i></p>	<p>Melakukan debat secara berkelompok dengan tema permasalahan daerah setempat.</p> <p>Mendongeng cerita rakyat setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kalimat <i>simple present</i> dalam menyampaikan <i>report</i> Melakukan monolog berbentuk <i>narrative</i> Melakukan monolog berbentuk <i>analytical exposition</i> Melakukan debat 	<p>Unjuk kerja</p>
<p>Membaca</p> <p>5. Memahami makna teks fungsional pendek dan esai sederhana berbentuk <i>report, narrative dan analytical exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p>	<p>5.1. Menemukan makna dalam teks fungsional pendek (misalnya <i>banner, poster, pamphlet, dll.</i>) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>Membaca nyaring bermakna teks berita/deskripsi/naratif secara individu</p> <p>Mendiskusikan berbagai aspek dari teks seperti isi, struktur teks, secara berkelompok.</p> <p>Berlatih menggunakan kalimat <i>simple present</i> untuk menyatakan fakta dan kalimat pasif untuk menyatakan ini berita</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar Mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca Mengidentifikasi informasi tertentu dari teks fungsional pendek 	<p>20 x 45</p> <p>Performans Tertulis (PG dan Uraian)</p>
<p>Menulis</p> <p>6. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan esai sederhana berbentuk <i>report, narrative dan analytical exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>6.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya <i>banner, poster, pamphlet, dll.</i>) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>Membuat <i>draft</i> teks berupa <i>banner, poster, pamphlet</i> dengan melakukan <i>chain writing</i>.</p> <p>Melakukan koreksi oleh teman selawat untuk menyempurnakan <i>draft</i>.</p> <p>Menyempurnakan <i>draft</i> berdasarkan hasil koreksi teman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca, ejaan, dan tata tulis dengan akurat Menulis gagasan utama Mengelaborasi gagasan utama Membuat <i>draft</i>, merevisi, menyunting Menghasilkan <i>banner, poster, atau pamphlet</i> 	<p>Tugas portfolio</p>

<p>Membaca</p> <p>5. Menahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>report</i>, <i>narrative</i> dan <i>analytical exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p>	<p>Menespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Noun phrase Adjective clause Teks tulis berbentuk <i>narrative</i> Teks tulis berbentuk <i>report</i> Teks tulis berbentuk <i>analytical exposition</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna teks <i>narrative/report/analytical exposition</i> secara individu Mendiskusikan berbagai aspek dari teks seperti isi, struktur teks, secara berkelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca. Mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca Mengidentifikasi ciri-ciri dari benda/orang yang dilaporkan Mengidentifikasi kasus yang dibahas dalam teks Mengidentifikasi argument yang diberikan Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks yang dibaca 	<p>Tertulis</p> <p>tugas</p>
<p>6. Menulis</p> <p>Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p>	<p>Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berlatih menggunakan kalimat <i>simple present</i> untuk menyatakan fakta dan kalimat kompleks yang menggunakan modal untuk menyatakan opini Membuat <i>draft</i> teks <i>narrative</i>, <i>report</i> atau <i>analytical exposition</i> dengan melakukan <i>chain writing</i>. Melakukan koreksi teman sejawat untuk menyempurnakan <i>draft</i>. Menyempurnakan <i>draft</i> berdasarkan hasil koreksi teman. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kalimat <i>adjective clause</i> dalam menyampaikan sebuah berita Menggunakan kalimat <i>adjective phrase</i> dalam membuat sebuah <i>report</i> Menghasilkan teks berbentuk <i>report</i> Menghasilkan teks berbentuk <i>narrative</i> Menghasilkan teks berbentuk <i>analytical exposition</i> 	<p>unjuk kerja</p> <p>Tugas</p> <p>portofolio</p>	

SILABUS

Nama Sekolah : SMA EL SHADAI
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : XI
Semester : 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dan berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari	7.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, dan menyatakan perasaan sedih	<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan sikap mis. A: I'm against the idea. B: I can't agree more. menyatakan perasaan - love mis. A: I love you. B: I love you too. - sadness mis. A: This is the lowest time in my life. B: Take it easy 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mengidentifikasi berbagai ungkapan menyatakan sikap dan perasaan beserta responnya secara berkelompok. Mendengarkan percakapan interpersonal transaksional melalui tape secara klasikal Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dan responnya dalam percakapan yang didengar secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hubungan antar pembicara terhadap sesuatu Mengidentifikasi makna tindak tutur sikap Merespon tindak tutur menyatakan sikap terhadap sesuatu Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan sedih Merespon tindak tutur menyatakan perasaan sedih Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan cinta Merespon tindak tutur menyatakan perasaan cinta Mengidentifikasi konteks situasi 	Tertulis tugas	10x45	English For A Better Life, Fokus, PR, Look A Head, kaset, tape dan buku sumber lainnya
9. Berbicara Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dalam konteks kehidupan sehari-hari	9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, dan menyatakan perasaan sedih		<ul style="list-style-type: none"> Bermahalan secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan tindak tutur menyatakan sikap terhadap sesuatu Merespon tindak tutur menyatakan sikap terhadap sesuatu Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan cinta Merespon tindak tutur menyatakan perasaan cinta Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan sedih Merespon tindak tutur menyatakan perasaan sedih 	Performans		

Mendengarkan 7 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dalam konteks kehidupan sehari-hari	7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan menyatakan perasaan malu, menyatakan perasaan marah, dan menyatakan perasaan jengkel	-embarrassment mis. A: I was so embarrassed. B: I don't think it's a big deal. - anger mis. A: There's nothing to talk about. B: Get out of here! - annoyance mis. A: I can't take this anymore. B: Sorry about that.	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mengidentifikasi berbagai ungkapan menyatakan perasaan beserta responnya secara berkelompok. Mendengarkan percakapan interpersonal/transaksional melalui tape secara klasikal Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dan responnya dalam percakapan yang didengar secara berkelompok Bermain peran secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan malu Merespon tindak tutur menyatakan perasaan malu Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan marah Merespon tindak tutur menyatakan perasaan marah Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan jengkel Merespon tindak tutur menyatakan perasaan jengkel 	Tertulis tugas
Bertutur 9 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (sustained) dalam konteks kehidupan sehari-hari	9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, dan menyatakan perasaan sedih			<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan malu Merespon tindak tutur menyatakan perasaan malu Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan marah Merespon tindak tutur menyatakan perasaan marah Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan jengkel Merespon tindak tutur menyatakan perasaan jengkel 	Performans

<p>Mendengarkan</p> <p>8. Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>narrative</i>, <i>spoof</i> dan <i>hortatory exposition</i> dalam konteks kehidupan</p>	<p>8.1 Merespon makna dalam teks fungsional resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>Teks fungsional pendek lisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan sebuah pengumuman lisan. Mendiskusikan isi teks yang didengar secara berpasangan. Mendiskusikan bentuk bahasa lisan berdasarkan teks yang didengar secara kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi topik sebuah teks fungsional pendek yang didengar Mengidentifikasi informasi tertentu teks yang didengar Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks fungsional pendek yang didengar. Menggunakan bahasa lisan dalam menyampaikan teks fungsional pendek 	<p>Tertulis Tugas</p>	<p>12x45</p>
<p>10. Berbicara</p> <p>Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>narrative</i>, <i>spoof</i>, dan <i>hortatory exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>10.1 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek (misalnya <i>banner</i>, <i>poster</i>, <i>pamphlet</i>, dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari</p>		<p>Memberikan sebuah pengumuman lisan secara bergantian</p>		<p>Performans</p>	
<p>Mendengarkan</p> <p>8. Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>narrative</i>, <i>spoof</i> dan <i>hortatory exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>8.2 Merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i>, <i>spoof</i>, dan <i>hortatory exposition</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks lisan berbentuk <i>narrative</i> Teks lisan berbentuk <i>spoof</i> Teks lisan berbentuk <i>hortatory exposition</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan sebuah <i>narrative/ spoof/hortatory exposition</i> secara klasikal. Mendiskusikan isi teks yang didengar secara berpasangan. Melakukan <i>case building</i> berdasarkan kelompok pro dan kontra. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi main idea dari teks <i>hortatory exposition</i> yang didengar Mengidentifikasi tokoh dari cerita yang didengar Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar Mengidentifikasi bagian cerita yang lucu Mengidentifikasi solusi dalam sebuah cerita yang didengar Mengidentifikasi kasus yang didengar Mengidentifikasi argumen yang didengar 	<p>Tertulis Tugas Kuis</p>	

10. Berbicara	10.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> , <i>spoof</i> , dan <i>hortatory exposition</i>	Mendukung	Mendukung	Mendukung	Mendukung
10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk <i>narrative</i> , <i>spoof</i> , dan <i>hortatory exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	10.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk <i>narrative</i> , <i>spoof</i> , dan <i>hortatory exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan debat secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna sebuah <i>banner</i>, <i>poster</i>, <i>pamphlet</i> secara individu Mendiskusikan isi teks yang dibaca secara berpasangan. Mendiskusikan ciri-ciri gramatikal yang digunakan dalam teks yang dibaca secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna sebuah <i>banner</i>, <i>poster</i>, <i>pamphlet</i> secara individu Mendiskusikan isi teks yang dibaca secara berpasangan. Mendiskusikan ciri-ciri gramatikal yang digunakan dalam teks yang dibaca secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar Mengidentifikasi topic dari teks yang dibaca Mengidentifikasi informasi tertentu dari <i>banner</i>, <i>poster</i>, <i>pamphlet</i>
11. Membaca	11.1 Memahami makna dalam teks fungsional pendek (misalnya <i>banner</i> , <i>poster</i> , <i>pamphlet</i> , dll.) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna sebuah <i>banner</i>, <i>poster</i>, <i>pamphlet</i> secara individu Mendiskusikan isi teks yang dibaca secara berpasangan. Mendiskusikan ciri-ciri gramatikal yang digunakan dalam teks yang dibaca secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna sebuah <i>banner</i>, <i>poster</i>, <i>pamphlet</i> secara individu Mendiskusikan isi teks yang dibaca secara berpasangan. Mendiskusikan ciri-ciri gramatikal yang digunakan dalam teks yang dibaca secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar Mengidentifikasi topic dari teks yang dibaca Mengidentifikasi informasi tertentu dari <i>banner</i>, <i>poster</i>, <i>pamphlet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar Mengidentifikasi topic dari teks yang dibaca Mengidentifikasi informasi tertentu dari <i>banner</i>, <i>poster</i>, <i>pamphlet</i>
12. Menulis	12.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya <i>banner</i> , <i>poster</i> , <i>pamphlet</i> , dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna sebuah <i>banner</i>, <i>poster</i>, <i>pamphlet</i> secara individu Mendiskusikan isi teks yang dibaca secara berpasangan. Mendiskusikan ciri-ciri gramatikal yang digunakan dalam teks yang dibaca secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna sebuah <i>banner</i>, <i>poster</i>, <i>pamphlet</i> secara individu Mendiskusikan isi teks yang dibaca secara berpasangan. Mendiskusikan ciri-ciri gramatikal yang digunakan dalam teks yang dibaca secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar Mengidentifikasi topic dari teks yang dibaca Mengidentifikasi informasi tertentu dari <i>banner</i>, <i>poster</i>, <i>pamphlet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar Mengidentifikasi topic dari teks yang dibaca Mengidentifikasi informasi tertentu dari <i>banner</i>, <i>poster</i>, <i>pamphlet</i>

Mendukung

Mendukung

Mendukung

Mendukung

Mendukung

<p>Membaca</p> <p>11. Menahami makna teks fungsional pendek dan esai sederhana <i>narrative, spoof, dan hortatory exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p>	<p>retorika dalam esai yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tulis berbentuk <i>spoof</i> • Teks tulis berbentuk <i>hortatory exposition</i> 	<p>bermakna teks <i>exposition</i> secara individu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan berbagai aspek dari teks seperti isi, struktur teks, secara berkelompok. • Berlatih menggunakan kalimat yang menyatakan argumen dan saran 	<p>yang dibaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi setting dalam sebuah cerita narasi • Mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi • Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca • Mengidentifikasi kasus yang dibahas dalam teks 	<p>Tertulis (PG dan Uraian)</p> <p>Tugas</p>
<p>Menulis</p> <p>12. Mengungkap makna dalam teks fungsional pendek dan esai sederhana <i>narrative, spoof, dan hortatory exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan teks berbentuk <i>narrative, spoof, dan hortatory exposition</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Complex sentences • Modals 	<p>Membuat draft teks <i>exposition</i> dengan melakukan <i>chain writing</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan koreksi lembaran sejawat untuk menyempurnakan draft. • Menyempurnakan draft berdasarkan hasil koreksi lembaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kalimat <i>past continuous</i> dalam menulis <i>spoof</i> • Menggunakan kalimat kompleks dalam membuat sebuah cerita • Menggunakan modal "should" untuk menulis saran pada teks <i>hortatory exposition</i> • Menghasilkan teks berbentuk <i>spoof</i> • Menghasilkan teks berbentuk <i>narrative</i> • Menghasilkan teks berbentuk <i>hortatory exposition</i> 	<p>Tugas</p> <p>unjuk kerja</p>

PENENTUAN KKM RAWAH KOGNITIF DAN PSIKOMOTOR

SMA El Shaddi
Bahasa Inggris
XU IPA-IPS

Nama sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/Jurusan
Standar Kompetensi

- Mendengar:**
1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berkelanjutan dalam konteks kehidupan sehari-hari
Berbicara:
2. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berkelanjutan dalam konteks kehidupan sehari-hari
Mendengar:
3. Memahami makna teks pendek dan monolog sederhana berbentuk narative, discussion dan explanation dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer
Berbicara:
4. Mengungkapkan makna teks pendek dan monolog sederhana berbentuk narative, discussion dan explanation dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer
Membaca:
5. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan tulis monolog/ esai sederhana berbentuk narative, discussion dan explanation dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer
Menulis:
6. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan tulis monolog/ esai sederhana berbentuk narative, discussion dan explanation dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kedalaman materi	Sarana dan prasarana	Input	KD	Semester
1	1. Mendengar: Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan beraturan (structured) secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: asking for a promise, offering a promise, asking about feelings, expressing wonder, asking for possibility, stating possibility, expressing wishes, complaints, giving orders and suggestions, expressing attitudes, confession and boasting	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna tindak tutur mengungkapkan pendapat • Merespon tindak tutur mengungkapkan pendapat • Mengidentifikasi makna tindak tutur meminta pendapat • Merespon tindak tutur meminta pendapat • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan puas • Merespon tindak tutur menyatakan puas • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan tidak puas • Merespon tindak tutur menyatakan tidak puas • Mengidentifikasi makna tindak tutur menasihati • Merespon tindak tutur menasihati • Mengidentifikasi makna tindak tutur membahas/mempertanyakan • Merespon tindak tutur membahas/mempertanyakan • Mengidentifikasi makna tindak tutur meluluskan permintaan • Merespon tindak tutur meluluskan permintaan • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan relief, pain, pleasure • Merespon tindak tutur menyatakan perasaan relief, pain, pleasure 	74	90	70	78	75

2	2. Berpikir Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (personalized) resmi dan beresaja (casual) secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: <i>asking for a promise, offering a promise, asking for something, expressing wishes, asking for possibility, stating possibility, expressing wishes, complaining, giving orders and suggestions, expressing attitudes, conditions and learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan tindak tutur mengungkapkan pendapat Menggunakan tindak tutur meminta pendapat Menggunakan tindak tutur menyatakan puas Menggunakan tindak tutur menyatakan tidak puas Menggunakan tindak tutur memasalahkan Menggunakan tindak tutur memperingatkan Menggunakan tindak tutur melakukan permintaan Menggunakan tindak tutur menyatakan perasaan: <i>hate, pain, pleasure</i> 	56	60	75	72
3	3. Mendengar Memapori makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: <i>narrative, discussion dan explanation</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi main idea dari teks <i>report</i> yang didengar Mengidentifikasi <i>topic</i> dari cerita yang didengar Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang didengar Mengidentifikasi <i>on-the-spot</i> dari berita yang didengar Mengidentifikasi <i>claim</i> yang didengar Mengidentifikasi <i>reason</i> yang didengar Mengidentifikasi <i>argument</i> yang didengar 	65	90	70	75
4	4. Berbicara Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: <i>narrative, discussion dan explanation</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kalimat <i>simple present</i> dalam menyampaikan <i>report</i> Melakukan monolog berbentuk <i>narrative</i> Melakukan monolog berbentuk <i>analytical exposition</i> Melakukan debat 	65	90	70	75
5	5. Membaca Memapori makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: <i>narrative, discussion dan explanation</i>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang diahase dengan ucapan dan intonasi yang benar Mengidentifikasi <i>topic</i> dari teks yang dibaca Mengidentifikasi informasi tertentu dari teks fungsional pendek 	74	90	70	78
6	6. Menulis Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: <i>narrative, discussion dan explanation</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kalimat <i>adjective clause</i> dalam menyampaikan sebuah berita Menggunakan kalimat <i>adjective phrase</i> dalam membuat sebuah <i>report</i> Menggunakan <i>passive voice</i>, <i>stative passive</i>, <i>comparison of quantity</i>, <i>adjective as complement</i> dalam memberikan pendapat Menggunakan <i>because</i>, <i>because of</i>, <i>noun clause</i>, <i>with that</i> dalam membuat <i>analytical exposition</i> Menghasilkan teks berbentuk <i>report</i> Menghasilkan teks berbentuk <i>narrative</i> Menghasilkan teks berbentuk <i>analytical exposition</i> 	55	90	70	72

PENENTUAN KKM RANAH KOGNITIF DAN PSIKOMOTOR

SMA El Shada
Bahasa Inggris
XI IPA IPS

Nama sekolah
Mata Pelajaran
Kelas/Jurusan
Semester/Konsep

Semester
Tahun Pelajaran
Genap
2011/2012

- Mendengar**
1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berkegiatan dalam konteks kehidupan sehari-hari
 2. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berkegiatan dalam konteks kehidupan sehari-hari
 3. Memahami makna teks pendek dan monolog sederhana berbentuk narrative, discussion dan explanation dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer
 4. Mengungkapkan makna teks pendek dan monolog sederhana berbentuk narrative, discussion dan explanation dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer
 5. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan teks monolog esai sederhana berbentuk narrative, discussion dan explanation dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer
 6. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan teks monolog esai sederhana berbentuk narrative, discussion dan explanation dalam konteks kehidupan sehari-hari dan mengakses ilmu pengetahuan populer

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kedalaman materi	Sarana dan prasarana	Input	KD	Semester
1	1. Mendengar: Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done dan interpersonal (bersosialisasi resmi dan berkegiatan (sustained secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: asking about plans, hiding plans, stating plans, preventing someone, giving a response a prevention, asking one's point of view, expressing points of view, expressing pleased, expressing displeased	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan sikap/ perasaan • Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan sikap/ perasaan • Mengidentifikasi makna tindak tutur merasa malu • Merespon tindak tutur merasa malu • Mengidentifikasi makna tindak tutur marah • Merespon tindak tutur marah • Mengidentifikasi makna tindak tutur terganggu • Merespon tindak tutur terganggu 	74	90	70	78	75
2	2. Berbicara Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done dan interpersonal (bersosialisasi resmi dan berkegiatan (sustained secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: asking about plans, hiding plans, stating plans, preventing someone, giving a response a prevention, asking one's point of view, expressing points of view, expressing pleased, expressing displeased	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tindak tutur menyatakan sikap/ perasaan • Menggunakan tindak tutur merasa malu • Menggunakan tindak tutur Marah • Menggunakan tindak tutur terganggu 	56	90	70	72	
3	3. Mendengar Merespon makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: narrative, dan review	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi topik sebuah teks fungsional pendek yang didengar • Mengidentifikasi informasi tertentu teks yang didengar • Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks fungsional pendek yang didengar 	65	90	70	75	

4. Berbicara	Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: Narrative, dan review	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan kalimat <i>past continuous</i> dalam menyampaikan <i>spoof</i>• Melakukan monolog berbentuk <i>narrative</i>• Melakukan monolog berbentuk <i>hortatory exposition</i>• Menggunakan modal "should" untuk menyampaikan saran• Melakukan debat	65	90	70	75	
4	5. Membaca	Memahami makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: narrative, dan review	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca• Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca• Mengidentifikasi setting dalam sebuah cerita narasi• Mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi• Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca• Mengidentifikasi kasus yang dibahas dalam teks• Mengidentifikasi argumen yang diberikan• Mengidentifikasi saran yang diberikan• Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks• Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks dibaca	74	90	70	78
5	6. Menulis	Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: narrative, dan review	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan kalimat <i>past continuous</i> dalam menulis <i>spoof</i>• Menggunakan kalimat kompleks dalam membuat sebuah cerita• Menggunakan modal "should" untuk menulis saran pada teks <i>hortatory exposition</i>• Menghasilkan teks berbentuk <i>spoof</i>• Menghasilkan teks berbentuk <i>narrative</i>• Menghasilkan teks berbentuk <i>hortatory exposition</i>	56	90	70	72